



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Výstup č. 1

Akreditační materiál kurzu Provázející učitel



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling)
nebo rekvalifikace (reskilling)

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Akreditační materiál kurzu Provázející učitel Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)
Vazba na cíl:	1
Termín dosažení výstupu:	30. 6. 2023
Vydala:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2023
Adresa:	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 www.jcu.cz
Zpracoval:	Ing. Lenka Miková Havelková – vedoucí Centra dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Verze:	1
Přílohy:	Akreditační materiál kurzu Provázející učitel (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, MŠ, SŠ)
	 EVROPSKÁ UNIE Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  Národní plán obnovy
Licence:	 Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).

Popis vzdělávacího programu

Pořadové číslo: 4

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele 1. stupně ZŠ – kombinovaná forma

Jedná se o vzdělávací program podle § 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů – studium k výkonu specializovaných činností.

Pozn: tato vyhláška ještě v současné době neobsahuje specializační činnost provázejícího učitele a bude ji obsahovat až od roku 2026. Účastníci budou informováni, že toto studium ještě není akreditováno, ale běží v režimu pokusného ověřování, byť jeho absolventi nebudou muset znovu absolvovat akreditované studium a budou mít tedy vstupní vzdělávání provázejícího učitele splněno (bude jim uznáno).

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky – cíl předmětu, anotace včetně dílčí hodinové dotace, metody výuky:

Témata vzdělávacího programu:

Těžiště studijního programu (oblasti určené pro realizaci prezenční formou studia, 15 hodin):

1. Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro 1. stupeň ZŠ).
2. Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky na 1. stupni ZŠ.
3. Sebereflexe provázejícího učitele.
4. Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.

Téma	Časová dotace	Lektoři
Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro MŠ).	5	Mgr. Marie Najmonová, Ph.D. doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Vedení reflektivního dialogu při reflexi vzdělávání v MŠ.	4	Mgr. Marie Najmonová, Ph.D. doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Sebereflexe provázejícího učitele.	3	Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.
Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.	3	doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

Oblasti určené pro realizaci formou synchronní online výuky (5 hodin):

5. Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.
6. Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele 1. stupně ZŠ.
7. Společné plánování výuky.

Téma	Časová dotace	Lektoři
Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.	2	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele v MŠ.	1,5	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Společné plánování výuky.	1,5	doc. PhDr. Alena Hošpesová

Náplň jednotlivých oblastí:

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro 1. stupeň ZŠ)

Výstupy:

- PU nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU a student společně pojmenují svá očekávání a na základě nich společně nastaví pravidla spolupráce, která v průběhu a v závěru praxe reflektují.
- PU garantuje prostor a čas pro plánování a reflexi se studentem.

Obsah sylabu:

- respektující a partnerská komunikace, nastavování hranic v komunikaci, diskrétnost;
- vytváření bezpečného prostředí pro učení;
- práce s pravidly spolupráce (stanovení a dodržení termínů, pravidla komunikace, předávání příprav, nouzové signály, vzájemné představení a oslovování);
- vhodné materiální zázemí pro spolupráci mezi PU a studentem;
- způsoby vzájemného vyjasnění představ, očekávání či požadavků mezi PU a studentem.

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Výstupy:

- PU strukturuje reflektivní rozhovor; opírá se o některé z pojetí reflexe výuky z odborné literatury [např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro 1. stupeň ZŠ – *Rámeček profesních kvalit učitele* (Tomková & Spilková a kol., 2012) apod.].

- PU vede studenta k nehodnotícímu popisování prožité zkušenosti, k uvědomování si a artikulaci emocí.
- PU vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
- PU vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následné práci s **žáky** na 1. stupni ZŠ.
- PU studentovi aktivně naslouchá a klade mu otevřené otázky.

Obsah sylabu:

- strukturování a vedení reflektivního rozhovoru. Nácvik vedení strukturované reflexe;
- klíčové fáze reflexe výuky podle některého z vhodných modelů z odborné literatury [např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro 1. stupeň ZŠ – *Rámec profesních kvalit učitele* (Tomková & Spilková a kol., 2012) apod.].
- užívání popisného jazyka, popis zkušeností, emocí;
- vedení studenta k analýze výuky a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů;
- aktivní naslouchání;
- kladení otevřených otázek.

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Výstupy:

- PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele 1. stupně ZŠ a dokáže o nich hovořit.
- PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je.
- PU má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost.
- PU je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
- PU je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy práce s **žáky** na 1. stupni ZŠ, než jaké sám využívá.
- PU se sám neustále učí novým věcem.

Obsah sylabu:

- reflexe vlastní vzdělávací činnosti na 1. stupni ZŠ ve spolupráci s kolegou či VŠ vzdělavatelem (praktický nácvik s využitím postupů aplikovaných v oblastech 1, 2, 4, 5);
- diskuze nad výstupy z reflexe vlastní výukové činnosti na 1. stupni ZŠ.

Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby

Výstupy:

- PU poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.
- PU vede studenta k sebereflexi.
- PU vede studenta k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.

- PU navrhuje alternativy pro zlepšení (a to zejména na vyžádání od studenta nebo v situaci, kdy to je podle PU nezbytné).

Obsah sylabu:

- poskytování popisné zpětné vazby tak, aby byla pro studenty využitelná v dalším učení (zejména je respektující, konkrétní, včasná, přiměřená);
- využívání popisného jazyka;
- vedení studenta k sebereflexi a k identifikaci vlastních silných a slabých stránek;
- vedení studenta k formulaci nebo aktualizaci rozvojové zakázky a/nebo rozvojového cíle;
- nabízení vlastní expertizy či názoru studentovi ze strany PU – v jaké situaci je vhodné a v jaké ne.

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti na 1. stupni ZŠ

Výstupy:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství pro 1. stupeň ZŠ, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- PU pomáhá studentovi uvědomit si klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce (zejména k vytvoření či nevytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků).
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.
- PU podporuje studenta v rozvoji jeho profesního vidění.

Obsah sylabu:

- seznámení se s vybraným kompetenčním rámcem a porozumění jednotlivým kritériím;
- společné pozorování a rozbor výuky („naživo“ anebo na videozáznamu) a společná identifikace klíčových aspektů, které vedly či nevedly k vytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků na 1. stupni ZŠ;
- diskuze nad výstupy ze společného pozorování a rozboru výuky, např. pokud jde o pojetí vzdělávací činnosti na 1. stupni ZŠ apod.;
- případné využívání strukturovaných pozorovacích archů.

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele

Výstupy:

- PU vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.
- PU se základně orientuje v kurikulu fakulty (pedagogicko-psychologické, odborné předměty, praxe).
- PU a VŠ vzdělavatel používají společný profesní jazyk tak, aby oni i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.
- PU se orientuje v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
- Případně: PU spolupracuje s fakultou na více aktivitách (zapojuje se do výuky na fakultě, sleduje aktivity a trendy na fakultě).

Obsah sylabu:

- role provázejícího učitele v přípravě budoucích učitelů v rámci kurikula konkrétní fakulty;
- formy spolupráce mezi VŠ vzdělavatelem a PU na přípravě budoucích učitelů;
- kurikulum vzdělávacího programu fakulty (cíle, rozsah, formy výuky), případně konkrétní kurikulum studenta;
- klíčové pojmy využívané v přípravě studentů na fakultě a tvořící profesní jazyk, který si studenti osvojují;
- nástroje fakulty pro spolupráci PU se studentem či s VŠ vzdělavatelem.

Oblast 7: Společné plánování výuky

Výstupy:

- PU seznamuje studenta s dlouhodobými cíli své vzdělávací činnosti na 1. stupni ZŠ (případně s tematickým plánem, ŠVP). Poskytuje studentovi potřebné informace k tomu, aby student mohl plánovat cíle **výuky** na 1. stupni ZŠ pro konkrétní třídy/skupiny **žáků** také samostatně.
- PU vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU dává studentovi zpětnou vazbu k jeho přípravě na **výuku** na 1. stupni ZŠ.
- PU připravuje výuku spolu se studentem. V závislosti na možnostech a typu praxe PU následně vede párovou výuku spolu se studentem.

Obsah sylabu:

- spolupráce na plánování výuky mezi PU a studentem na praxi;
- dlouhodobé a krátkodobé plánování, provázání krátkodobých a dlouhodobých cílů;
- individualizace a diferenciací ve výuce na úrovni cílů (plánování různě náročných cílů či různě náročných úrovní naplnění cíle pro různé skupiny **žáků** v závislosti na jejich potřebách);
- párová / tandemová výuka.

3. Forma:

Kombinovaná, kombinace přímé a distanční výuky (webinář – on-line synchronní výuka).

Výuka, která proběhne distanční formou, bude realizována prostřednictvím MS Teams jako synchronní výuka (splňuje podmínku MŠMT na „současný přenos zvuku, obrazu, textu a dat mezi dvěma a více účastníky na libovolnou vzdálenost v reálném čase tak, aby byla zajištěna bezprostřední interakce a zpětná vazba všech účastníků kurzu“, 2 x 90minutové bloky a půl hodiny psychohygienické pauzy v jeden den).

4. Vzdělávací cíl programu:

Profil absolventa

- **Vytváří bezpečné prostředí pro spolupráci se studentem.**
 - Nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
 - Podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- **Efektivně vede reflexi výuky se studentem a podporuje studenta v plánování vzdělávací činnosti.**
 - Strukturuje reflektivní rozhovor, vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
 - Vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následných vzdělávacích činnostech.
 - Aktivně studentovi naslouchá a klade mu otevřené otázky.
 - Vede studenta k sebereflexi.
 - Vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- **Reflektuje svou vlastní vzdělávací činnost a má dovednost sebereflexe v roli učitele.**
 - Uvědomuje si své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit.
 - Je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy vzdělávací činnosti, než jaké sám využívá.
- **Je otevřený vlastnímu učení, profesně se rozvíjí a má profesní integritu.**
 - Má pozitivní postoj k učitelství jako profesi, věří v její smysluplnost, řídí se profesními etickými pravidly.
 - Je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
 - Pracuje na svém profesním rozvoji, celoživotně se vzdělává.
- **Poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.**
- **Vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.**
 - Orientuje se v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
 - Orientuje se v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
 - Využívá s VŠ vzdělavatelem společný profesní jazyk tak, aby provázející učitelé, vzdělavatelé z VŠ i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.

5. Hodinová dotace:

20 hodin (15 hodin prezenčně, 5 hodin distančně – on-line synchronní výuka).

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Maximální počet účastníků: 30

Cílová skupina:

Kvalifikovaní učitelé, kteří chtějí vykonávat specializovanou činnost provázejícího učitele na 1. stupni ZŠ.

- Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zejména je plně svéprávná, má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, je bezúhonná, je zdravotně způsobilá a prokázala znalost českého jazyka) a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let (studium pro výkon specializační činnosti provázejícího učitele lze absolvovat i před získáním této praxe).

7. Plánové místo konání:

Pedagogická fakulta JU, České Budějovice (interaktivní učebna)

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

Zaměstnána: **Katedra primární a preprimární pedagogiky** (zástupkyně vedoucí katedry), rozsah: **100%**

Jiní zaměstnavatelé: Nemám.

Vyučované předměty – Asi se myslí v programu ČŽV. Ty já nevím.

Dále na PF JU v Č. Budějovicích:

Pedagogika pro učitele 1. stupně I. a II.

Didaktika matematiky I. a II.

Průběžná praxe II. a III.

Vědecká specializace: didaktika, vzdělávání učitelů

Vzdělání:

2005 habilitační řízení UP Olomouc (obor pedagogika)

1992 – 1998 doktorské studium, didaktika matematiky, UK Praha, Pedagogická fakulta

1973 – 1977 magisterské studium Učitelství pro základní školy na Pedagogické fakultě v Č. Budějovicích

Průběh zaměstnání:

1979 – dosud Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích

1977 – 1979 učitelka na základní devítileté škole, Nové Město na Moravě

Vybrané projekty

TAČR I. název Hyperspace pro badatelskou výuku a formativní hodnocení v přírodovědných předmětech a matematice (vedený prof. Stuchlíkovou)

TAČR TP01010019 Distanční výuka v předškolním vzdělávání (vedený doc. Vítečkovou)

7. rámcový program EU: Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education

GA ČR: Zkvalitňování znalostí matematického obsahu u budoucích učitelů 1. stupně prostřednictvím badatelsky orientované výuky (2014-2016)

GA ČR: 406/08/0710 Rozvíjení matematické gramotnosti v základním vzdělávání (řešitelka) (2008-2010)

142453- PL-2008-COMENIUS-CMP Motivation via Natural Differentiation in Mathematics (koordinátor za partnera projektu)

Vybrané publikace (za poslední 3 roky)

- HOŠPEŠOVÁ, A., NOVOTNÁ, J. (2020): Development of Mathematics Education in the Czech Republic (1989–2018): From a Search for Structure to Mathematical Literacy. In: Karp A. (Ed.), *Eastern European Mathematics Education in the Decades of Change. International Studies in the History of Mathematics and its Teaching*. Springer, Cham. 1-44.
- ZLABKOVÁ, I., PETR, J., STUCHLÍKOVÁ, I., ROKOS, L., & HOSPEŠOVÁ, A. (2020). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. *International Journal of Science Education*, DOI: 10.1080/09500693.2020.1713418.
- HOŠPEŠOVÁ, A. (2021). Model of In-depth Teaching Structure as a Base for Formative Feedback. In Jarmila Novotná, Hana Moraová (Eds.) *International Symposium Elementary Mathematics Teaching SEMT '21. Proceedings. Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 211-221.
- HOŠPEŠOVÁ, A. (2022). Třídní diskuze a prohlubování porozumění pojmům obsah a obvod ve výuce geometrie na prvním stupni ZŠ. T. Janík, J. Slavík, & T. Češková (Eds.), *Produktivní kultura vyučování a učení v didaktických kazuistikách*. Brno : Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2022, s. 301–322. ISBN 978-80-280-0241-1.
- CHAN, M.C.E., MOATE, J. & with the Social Unit of Learning project team (David Clarke, Ross Cunnington, Javier Díez-Palomar, Marita Friesen, Eeva Haataja, Alena Hošpesová, Sebastian Kuntze, Juuso Nieminen, Jarmila Novotná, Xavier Ochoa, Chase Sherwell, Dung Tran, and Laura Tuohilampi). (2022). Learning research in a laboratory classroom: a reflection on complementarity and commensurability among multiple analytical accounts. *ZDM Mathematics Education* (2022). <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01330-0>
- NOVOTNÁ, J., HOŠPEŠOVÁ, A. (2022). Theory of Didactical Situations in Mathematics as one of the theoretical approaches to the LPS analysis of classroom data: the case of institutionalization. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01331-z> 54 (2) *Understanding complexity in the mathematics classroom: In memoriam David Clarke* Eds: Yoshinori Shimizu, Berinderjeet Kaur, Carmel Mesiti and Man Ching Esther Chan
- NOVOTNÁ, J., GOSZTONYI, K., HOŠPEŠOVÁ, A. et al. (2021). Mathematics teacher education in the Czech Republic and Hungary: commonalities and differences. *ZDM Mathematics Education* (2021). 53(7) *Eastern European Mathematics Education in the Decades of Change* Eds.: Alexander Karp <https://doi.org/10.1007/s11858-021-01278-7> IF: 1.616 (2020) Impact factor, 2.398 (2020) Five year impact factor
- HOŠPEŠOVÁ, A.; NOVOTNÁ, J.; VONDROVÁ, N.; MORAOVÁ, H.; TICHÁ, M. (2021). From Teacher of Nations to Teacher of Mathematics. *Mathematics*, 9(14), 1583. <https://doi.org/10.3390/math9141583> IF: 2,258
- HOŠPEŠOVÁ, A., MORAOVÁ, H., NOVOTNÁ, J., ŽLÁBKOVÁ, I. (2021). Understanding each other when Speaking about the Mathematics Lesson. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.) *Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World*. Oxon: Routledge, 115-132.
- HOŠPEŠOVÁ, A., MORAOVÁ, H., NOVOTNÁ, J., ŽLÁBKOVÁ, I. (2021). Czech lexicon. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.) *Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World*. Oxon: Routledge, 133-146.
- IVA ŽLÁBKOVÁ, JAN PETR, IVA STUCHLÍKOVÁ, LUKÁŠ ROKOS & ALENA Hošpesová (2021) Development of teachers' perspective on formative peer assessment, *International Journal of Science Education*, 43:3, 428-448, DOI: [10.1080/09500693.2020.1713418](https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418) Impact factor **2.241**

Členství v odborných radách a komisích:

Oborová rada doktorského studia oboru Didaktika matematiky (PF UK)

Oborová rada doktorského studia oboru Teorie vzdělávání v matematice

Členka redakčních rad časopisů:

Orbis scholae

Scientia in educatione (sciED)

Didactica Mathematicae

Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.

Vyučované předměty:

Pedagogicko-psychologická diagnostika

Pedagogika

Dále na PF JU v Č. Budějovicích:

Inkluzivní didaktika

Pedagogická diagnostika

Pedagogicko-psychologická diagnostika

Práce s žáky s poruchami chování

Práce se třídou a utváření třídního klimatu

Psychologie pro učitele 1. stupně ZŠ

Sociální psychologie

Vzdělání:

2013 – 2020 Ph.D., PF JU v Českých Budějovicích, doktorský studijní program: Pedagogická psychologie

1996 – 2002 Mgr., FF Univerzita Karlova, obor: Pedagogika

Praxe:

2020 – dosud odborný asistent, Katedra primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích

2017 – dosud lektor NPI ČR

2016 – dosud lektor CŽV PF JU v Českých Budějovicích

2013 – 2020 odborný asistent; Katedra pedagogiky a psychologie, PF JU v Č. Budějovicích

2016 – 2019 pedagogický konzultant, odborný poradce pro inkluzivní vzdělávání (Dětské centrum Jihočeského kraje, o.p.s.; projekt „Společně to zvládneme“)

2013 – 2014 externí zaměstnanec ČŠI

2006 – 2017 odborný asistent Centrum rozvoje psychosociálních a manažerských aktivit CEVRO Institut

2001 – 2013 učitelka ZŠ pro žáky se specifickými vývojovými poruchami chování, Praha 5

2001 – 2002 učitelka FZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Drtinova, Praha 5

1995 – 1996 učitelka Střední integrovaná škola, Radlická, Praha 5

1993 – 1994 učitelka ZŠ Na Santošce 1, Praha 5

Vybrané publikace:

Najmonová, M., Krupicová, K., & Škochová, K. (2021). Využití funkční analýzy chování učitelem u žáků s ADHD. In Z. Bajgarová (Ed.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?* (s. 35–50). Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích.

Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, & Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích.

Najmonová, M., et al. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. PF JU v Č. Budějovicích.

Procházka, M., Najmonová, M., Finková, K., & Hamerlová, L. (2018). Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí v mateřské škole a intervenující proměnné při rozvoji jejich sociálních a

emočních dovedností. In A. Nohavová (Ed.), *Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti*. (s. 60–71). EDUKO.

Procházka, M., Vítečková, & M., Najmonová, M. (2018). Analysis of educational situations as a way of formation of novice teachers' competences. *INTED 2018: Conference proceeding* (s. 4383–4391). IATED Academy.

Husková, Š., Najmonová, M., Procházka, M., & Vítečková, M. (2018). Factors of classroom psychosocial climate in lowersecondary school. *INTED2018: Conference Proceedings* (s. 4377–4383). IATED Academy.

Vítečková, M., Procházka, M., & Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*. 28(2), 290–305.

Projekty:

- 2020 – 2023 EHP-CZ-IN-2-003 *Reinforcement of competencies of teachers and other educational staff in the area of including pupils coming from socio-culturally disadvantaged environments* (člen řešitelského týmu)
- 2020 – 2022 OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016365 *Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání* (člen řešitelského týmu)
- 2020 – 2022 OP VVV CZ.2.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157 *Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě* (člen řešitelského týmu)
- 2019 – 2021 GA JU – 117/2019/S *Škola – hrozba nebo příležitost pro zranitelné jedince?* (člen řešitelského týmu)
- 2018 – 2020 OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960 *Inovace přípravy učitelů pro praxi* (koordinátor klíčové aktivity)
- 2018 – 2020 OP VVV, CZ. 02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi* (odborný pracovník, lektor)
- 2016 – 2019 CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_007/0000186 *Společně to zvládneme – efektivní podpora a spolupráce ve škole* (člen řešitelského týmu)
- 2016 – 2018 GA JU – 154/2016/S *Připravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů žáků* (člen řešitelského týmu)

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.

Vzdělání:

- 2012 – 2018 Doktorské studium: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Obor: **Pedagogická psychologie**
Téma výzkumu: Zkušenosti učitelů s tématem smrti ve výuce
- 1999- 2005 Pedagogická fakulta University Karlovy v Praze
Obor: **Speciální pedagogika – psychologie**

Zaměstnání

- 2012 - současnost odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychologie,
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
- 2019 – 2021 Psycholog v Domácím hospici sv. Veroniky v Českých Budějovicích
- Současné odborné zaměření: osobnost učitele; náročná témata ve výchově.

Publikační činnost

Chrz, V., Čermák, I. & Plachá, V. (2006). Porozumění zkušenosti nemocných rakovinou prsu: narativní přístup. *Československá, psychologie*, 50(6), 507 – 521.

- Chrz, V., Čermák, I., Plachá, V. (2006). Cancer, Finitude and Life Configuration. *Narrative, Memory and Knowledge: Representations, Aesthetics and Contexts*. Sborník z konference. Huddersfield: University of Huddersfield.
- Lázničková, M. & Plachá, V. (2016). Zkušenosti žen, které prožily domácí násilí, se zaměřením na vnímání pomoci od pomáhajících profesí. *Sociální práce*, 16(6), 78 – 85.
- Plachá, V. (2017). Proces truchlení v prostředí ZŠ. *Školský psycholog/Školní psycholog*, 18(1), 168 – 173.
- Plachá, V. & Jirásková, M. (2017). Řešení? Smrt! *Gymnasion*, 11(1), 92.
- Franclová, M. & Plachá, V. (2017). Smrt jako téma dětí základní školy. *Komenský*, 142(2), 47 – 52.
- Plachá, V. (2017). 21 Setkání se smrtí v životech žáků základních škol. In Vítečková, M., Rybičková, M., Procházka, M., Žlábková, I. *Škola a její lidé na křižovatkách*. (141-154). Brno: Česká pedagogická společnost.
- Plachá, V., Franclová, M. & Habrdová, K. (2020). *Primary School Education related to death issues*. In Bucher, A., Haškovcová, H., Bravená, N., Büttner, G., Burget, F., Burgetová, A., Franclová, Hanesová, D., Habrdová, K., Královcová, M., Královec, J., Kuindersma, H., Maďarová, A., Muchová, L., Petrášková, V., Plachá, V., Spilková, V., Svobodová, Z., Sultana, C. M., Šmejdovalá, B., Valčová, K., Veverková, K. & Winters-Jonas, L. *Children and Death: Educational, Spiritual, Theological, Philosophical and Medical Perspectives and their meanings for Theologizing, Philosophizing or just Being with Children*. Sokolov: Flavia Viera.
- Plachá, V. (2021). *Zkušenosti učitelů s výchovou vztahující se ke smrti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Plachá, V. (2021). *Podpora žáka a třídy v situaci ztráty blízkého člověka*. In Bajgarová, Z., Barcalová, M., Bardová, N., Bílková, Z., Doležalová, P., Faltová, M., Garabiková Pártlová, M., Havlisová, H., Hořejšová, P., Jirků, Z., Kaprová, A., Kováčová, K., Krupicová, K., Majerová, M., Mašková, I., Najmonová, M., Nohavová, A., Plachá, V., Počtová, N., et al. (2021). *Škola - hrozba či příležitost pro zranitelné jedince*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (s. 131 – 148).

Hlavní řešitel projektu Otevřená výzva II. „Kontroverzní témata v MŠ a na 1. stupni ZŠ.

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

Vyučované předměty na PF JU v Č. Budějovicích:

Kapitoly z metodologie pedagogického výzkumu

Metody pedagogického výzkumu

Osobnostní a sociální výcvik

Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ

Předškolní pedagogika I

Sociální aspekty rodiny v pedagogickém kontextu

Speciální pedagogika ZŠ

Učitelské praktikum

Uvedení do praxe začínajícího učitele

Úvod do studia učitelství

Základy metodologie pro pedagogy

Vzdělání:

2019 doc., Pedagogická fakulta Univerzita Palackého v Olomouci, obor: Pedagogika

- 2018 – 2020 třísemestrální rozšiřující studium, obor Učitelství pro mateřské školy, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
- 2007 – 2011 Ph.D., Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, doktorský studijní program: Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů
- 2008 PhDr., Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- 2005 – 2008 tříleté rozšiřující studium, obor Speciální pedagogika, Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
- 1996 – 2001 Mgr., Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni, obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Kromě vysokoškolského formálního vzdělání absolvovala akreditované kurzy: Vysokoškolské poradenství, Lektor společného vzdělávání

Praxe:

- 2020 – dosud vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích
- 2019 – dosud docent na katedře primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích
- 2009 – 2019 odborná asistentka na katedře pedagogiky a psychologie, PF JU v Č. Budějovicích
- 2017 – dosud školní speciální pedagog, pedagogický konzultant na ZŠ T. G. M. v Českých Budějovicích (0,1 úvazek)
- 2001 – 2009 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Křemže
- 1996 – 2001 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Horní Cerekev

Vybrané publikace:

- Khonamri, F., Králik, R., Vítečková, M., & Petrikovičová, L. (2021). Self-Assessment and EFL Literature Students' Oral Reproduction of Short Stories. *European Journal of Contemporary Education*. *European Journal of Contemporary Education*, 10(1), 77–88.
- Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M., Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M. (2020). Primary school teachers' perception of the classroom climate: creating and influencing it. In *Proceedings of the 17th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2020* (s. 196–203). Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Nádvorníková, H., Svobodová, E., Švejdová, H., & Vítečková, M. (2019). *Čteme si, hrajeme si, poznáváme... Metodika čtenářské pregramotnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Boček, M., Nádvorníková, H., Plachtová, P., Svobodová, E., Švejdová, H., & Vítečková, M. (2019). *Tady je moje místo k životu... Metodika environmentální a polytechnické výchovy v mateřské škole*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Procházka, M., Najmonová, M., & Vítečková, M. (2019). Sociální pedagog a jeho uplatnění v týmu školního poradenského pracoviště. In J. Hroncová (Ed.), *Socialia 2019 „Quo vadis sociální pedagogika v 21. století?“* (s. 117–124). Univerzita Mateje Bela v Banské Bystrici.
- Vítečková, M., & Matalová, T. (2018). Pojetí čtenářské pregramotnosti u učitelů mateřských škol a jejich další vzdělávání v této oblasti. In A. Nohavová et al. *Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti* (s. 26–41). EDUKO.
- Vítečková, M. (2018). *Začínající učitel: jeho potřeby a uvádění do praxe*. Paido.

- Vítečková, M., Procházka, M., & Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*, 28(2), 290–305.
- Lietavcová, M., Vítečková, M., & Jošt, J. (2018). Child transition from kindergarten to primary school as experienced by a kindergarten teacher. *ICERI2018 Proceedings* (pp. 3885–3890). IATED Academy.
- Najmonová, M., Vítečková, M., & Procházka, M. (2018). Inclusion of pupils with specific behavioural disorders from the viewpoint of view of teachers and school psychologists. *ICERI2018 Proceedings* (pp. 3957–3963). IATED Academy.
- Vítečková, M., Procházka, M., Najmonová, M., & Štěchová, I. (2018). Behaviour and discipline in schools as an educational problem from the viewpoint of student teachers. In J. Fejfar et al. *Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018 (ERIE 2018)* (pp. 416–424). Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Procházka, M., Vítečková, M., & Najmonová, M. (2018). Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. *INTED2018: Conference Proceedings* (pp. 4384-4391). IATED Academy. DOI: 10.21125/inted.2018.0851.
- Vítečková, M. (2017). Učitel mateřské školy a kolegové. In E. Svobodová, M. Vítečková (Eds.) a kol. *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení* (s. 131–142). Portál.
- Váchová, A., & Vítečková, M. (2017). Být učitelem mateřské školy. In E. Svobodová, M. Vítečková (Eds.) a kol. *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení* (s. 13–25). Portál.
- Gadušová, Z., Fandelová, E., Vítečková, M., & Procházka, M. (2017). Assessment tools and criteria – what to apply to teachers' work. In M. Houška et al. *Efficiency and Responsibility in Education 2017: 14th international conference: proceedings* (pp. 80–87). Česká zemědělská univerzita v Praze.

Projekty:

- 2022 – 2023 GA JU Rozvoj sociálních a emočních kompetencí pro (ve) vzdělávací praxi (řešitel)
- 2021 – 2023 EHP-CZ-IN-2-003, Reinforcement of competencies of teachers and other educational staff in the area of including pupils coming from socio-culturally disadvantaged environments (hlavní řešitel)
- 2020 – 2023 TAČR TL03000574 Vytvoření modelu "gulagu" ve virtuální a rozšířené realitě jako nástroje pro zvyšování efektivity výuky dějin 20. století (řešitel)
- 2022 TAČR TP01010019 Distanční výuka v předškolním vzdělávání (řešitel)
- 2021 – 2022 Otevřená výzva, Zkvalitňování pedagogicko-psychologických praxí prostřednictvím inovace jejich reflexe
- 2020 – 2022 OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016365 Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání
- 2020 – 2022 OP VVV, CZ.2.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157 Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě (řešitel)
- 2018 – dosud OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363 Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (projekt) (metodik specialista – zástupce VŠ v aktivitě Začínající učitel)
- 2018 – 2020 APVV-17-0071 Podpora čitateľskej gramotnosti v materinskom a cudzom jazyku (člen řešitelského týmu)
- 2017 – 2019 OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523 Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ (hlavní manažer a odborný garant projekt)
- 2015 – 2019 APVV-14-0446 Hodnotenie kompetencií učiteľa (člen řešitelského týmu)

- 2018 OP VVV, CZ. 02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi* (odborný pracovník)
- 2016 – 2018 GA JU – 154/2016/S *Připravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů žáků* (člen řešitelského týmu)
- 2016 – 2018 IP JU v Českých Budějovicích *Rozvoj celoživotního vzdělávání na JU* (hlavní koordinátor za PF JU v Českých Budějovicích)

9. Odborný garant:

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Kancelářský materiál.

V jednotlivých budovách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ulicích Jeronýmova, Dukelská a U Tří lvů je osm počítačových učeben s dostupným internetem. Pedagogická fakulta má celkem 877 počítačů, z toho v počítačových učebnách 168. Studentům je dostupných 223 počítačů.

Počítačové učebny jsou otevřeny každý pracovní den od 8.00 do 18.30 hodin. Přístup k Internetu – páteřní uzel: rychlost 10 Gb/s.

Výuka bude probíhat v učebnách PF, které jsou všechny vybaveny dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.

11. Způsob vyhodnocení akce:

- Reflexe proběhlého studia ze strany PU nad jeho reflektivním deníkem či portfolioem
- Závěrečné kolokvium, tj. skupinová diskuze nad klíčovými otázkami proběhlého studia

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		13 400,-
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	670,-
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran :</i>	
Režijní náklady		
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady</i>	10 600,-
	<i>Odměna organizátorům</i>	
Náklady celkem		24 000,-
Poplatek za účastníka	1	4 000,-

Popis vzdělávacího programu

Pořadové číslo: 5

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele 2. stupně ZŠ – kombinovaná forma

Jedná se o vzdělávací program podle § 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů – studium k výkonu specializovaných činností.

Pozn: tato vyhláška ještě v současné době neobsahuje specializační činnost provázejícího učitele a bude ji obsahovat až od roku 2026. Účastníci budou informováni, že toto studium ještě není akreditováno, ale běží v režimu pokusného ověřování, byť jeho absolventi nebudou muset znovu absolvovat akreditované studium a budou mít tedy vstupní vzdělávání provázejícího učitele splněno (bude jim uznáno).

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky – cíl předmětu, anotace včetně dílčí hodinové dotace, metody výuky:

Témata vzdělávacího programu:

Těžiště studijního programu (oblasti určené pro realizaci prezenční formou studia, 15 hodin):

1. Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro 2. stupeň ZŠ).
2. Vedení reflektivního dialogu při reflexi vzdělávání na 2. stupni ZŠ.
3. Sebereflexe provázejícího učitele.
4. Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.

Oblasti určené pro realizaci formou synchronní online výuky (5 hodin):

5. Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.
6. Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele 2. stupně ZŠ.
7. Společné plánování výuky.

Pozn.: do uvedené oblasti výuky se budou zapojovat v on-line vstupech jednotliví oboroví didaktici vždy tak, aby dokázali reagovat na potřeby i otázky provázejících učitelů ve vztahu ke specifiku praxí v jednotlivých specializacích (aprobačních předmětech) studentů a dokázali koordinovat přípravu provázejících učitelů ve vztahu k aktuálním oborově didaktickým trendům.

Náplň jednotlivých oblastí:

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro 2. stupeň ZŠ)

Rozsah: 3 hodiny

Garant a vyučující: PhDr. Veronika Plachá, Ph.D.

Výstupy:

- PU nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU a student společně pojmenují svá očekávání a na základě nich společně nastaví pravidla spolupráce, která v průběhu a v závěru praxe reflektují.
- PU garantuje prostor a čas pro plánování a reflexi se studentem.

Obsah sylabu:

- respektující a partnerská komunikace, nastavování hranic v komunikaci, diskrétnost;
- vytváření bezpečného prostředí pro učení;
- práce s pravidly spolupráce (stanovení a dodržení termínů, pravidla komunikace, předávání příprav, nouzové signály, vzájemné představení a oslovení);
- vhodné materiální zázemí pro spolupráci mezi PU a studentem;
- způsoby vzájemného vyjasnění představ, očekávání či požadavků mezi PU a studentem.

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Rozsah: 5 hodin

Garant a vyučující: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Výstupy:

- PU strukturuje reflektivní rozhovor; opírá se o některé z pojetí reflexe výuky z odborné literatury, např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro ZŠ: *Kompetenční rámec absolventa učitelství* (MŠMT), *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství* (Kratochvílová et al., 2020), *rámec profesních kvalit učitele* (Tomková, Spilková et al., 2012).
- PU vede studenta k nehodnotícímu popisování prožité zkušenosti, k uvědomování si a artikulaci emocí.
- PU vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
- PU vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následné práci s žáky na 2. stupni ZŠ.
- PU studentovi aktivně naslouchá a klade mu otevřené otázky.

Obsah sylabu:

- strukturování a vedení reflektivního rozhovoru. Nácvik vedení strukturované reflexe;

- klíčové fáze reflexe výuky podle některého z vhodných modelů z odborné literatury, např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro ZŠ, např. *Kompetenční rámec absolventa učitelství* (MŠMT), *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství* (Kratochvílová et al., 2020), *rámec profesních kvalit učitele* (Tomková, Spilková et al., 2012).
- užívání popisného jazyka, popis zkušeností, emocí;
- vedení studenta k analýze výuky a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů;
- aktivní naslouchání;
- kladení otevřených otázek.

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Rozsah: 3 hodiny

Garant a vyučující: PhDr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Výstupy:

- PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele 2. stupně ZŠ a dokáže o nich hovořit.
- PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je.
- PU má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost.
- PU je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
- PU je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy práce s žáky na 2. stupni ZŠ, než jaké sám využívá.
- PU se sám neustále učí novým věcem.

Obsah sylabu:

- reflexe vlastní vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ ve spolupráci s kolegou či VŠ vzdělavatelem (praktický nácvik s využitím postupů aplikovaných v oblastech 1, 2, 4, 5);
- diskuze nad výstupy z reflexe vlastní vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ.

Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby

Rozsah: 4 hodiny

Garant a vyučující: PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., Mgr. Martina Faltová

Výstupy:

- PU poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.
- PU vede studenta k sebereflexi.
- PU vede studenta k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.
- PU navrhuje alternativy pro zlepšení (a to zejména na vyžádání od studenta nebo v situaci, kdy to je podle PU nezbytné).

Obsah sylabu:

- poskytování popisné zpětné vazby tak, aby byla pro studenty využitelná v dalším učení (zejména je respektující, konkrétní, včasná, přiměřená);
- využívání popisného jazyka;
- vedení studenta k sebereflexi a k identifikaci vlastních silných a slabých stránek;
- vedení studenta k formulaci nebo aktualizaci rozvojové zakázky a/nebo rozvojového cíle;
- nabízení vlastní expertizy či názoru studentovi ze strany PU – v jaké situaci je vhodné a v jaké ne.

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ ve vazbě na oborovou/aprobační specializaci PU

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě)

Výstupy:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství pro 2. stupeň ZŠ, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- PU pomáhá studentovi uvědomit si klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce (zejména k vytvoření či nevytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků).
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.
- PU podporuje studenta v rozvoji jeho profesního vidění.

Obsah sylabu:

- seznámení se s vybraným kompetenčním rámcem a porozumění jednotlivým kritériím;
- společné pozorování a rozbor výuky („naživo“ anebo na videozáznamu) a společná identifikace klíčových aspektů, které vedly či nevedly k vytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků na 2. stupni ZŠ;
- diskuze nad výstupy ze společného pozorování a rozboru výuky, např. pokud jde o pojetí výuky na 2. stupni ZŠ apod.;
- případné využívání strukturovaných pozorovacích archů.

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě)

Výstupy:

- PU vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.
- PU se základně orientuje v kurikulu fakulty (pedagogicko-psychologické, oborové didaktiky a tzv. odborné předměty, praxe).

- PU a VŠ vzdělavatel používají společný profesní jazyk tak, aby oni i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.
- PU se orientuje v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
- Případně: PU spolupracuje s fakultou na více aktivitách (zapojuje se do výuky na fakultě, sleduje aktivity a trendy na fakultě).

Obsah sylabu:

- role provázejícího učitele v přípravě budoucích učitelů v rámci kurikula konkrétní fakulty;
- formy spolupráce mezi VŠ vzdělavatelem a PU na přípravě budoucích učitelů;
- kurikulum vzdělávacího programu fakulty (cíle, rozsah, formy výuky), případně konkrétní kurikulum studenta;
- klíčové pojmy využívané v přípravě studentů na fakultě a tvořící profesní jazyk, který si studenti osvojují;
- nástroje fakulty pro spolupráci PU se studentem či s VŠ vzdělavatelem.

Oblast 7: Společné plánování výuky

Rozsah: 1 hodina

Garant a vyučující: Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě)

Výstupy:

- PU seznamuje studenta s dlouhodobými cíli své vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ (případně s tematickým plánem, ŠVP). Poskytuje studentovi potřebné informace k tomu, aby student mohl plánovat cíle vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ pro konkrétní třídy/skupiny dětí také samostatně.
- PU vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU dává studentovi zpětnou vazbu k jeho přípravě na výuku na 2. stupni ZŠ.
- PU připravuje výuku spolu se studentem. V závislosti na možnostech a typu praxe PU následně vede párovou výuku spolu se studentem.

Obsah sylabu:

- spolupráce na plánování výuky mezi PU a studentem na praxi;
- dlouhodobé a krátkodobé plánování, provázání krátkodobých a dlouhodobých cílů;
- individualizace a diferenciací ve výuce na úrovni cílů (plánování různě náročných cílů či různě náročných úrovní naplnění cíle pro různé skupiny dětí v závislosti na jejich potřebách);
- párová / tandemová výuka.

3. Forma:

Kombinovaná, kombinace přímé a distanční výuky (webinář – on-line synchronní výuka).

Výuka, která proběhne distanční formou, bude realizována prostřednictvím MS Teams jako synchronní výuka (splňuje podmínku MŠMT na „současný přenos zvuku, obrazu, textu a dat mezi dvěma a více účastníky na libovolnou vzdálenost v reálném čase tak, aby byla zajištěna bezprostřední interakce a zpětná vazba všech účastníků kurzu“, 2 x 90minutové bloky a půl hodiny psychohygienické pauzy v jeden den). V rámci on-line výuky budou posluchači rozděleni do skupin podle svého oborového zaměření a setkají se v on-line prostředí s oborovými didaktiky a fakultními mentory praxí podle oborové specializace tak, aby porozuměli specifickým požadavkům na praxe ve vztahu k oborovým charakteristikám daných předmětů na základní škole.

4. Vzdělávací cíl programu:

Profil absolventa

- **Vytváří bezpečné prostředí pro spolupráci se studentem.**
 - Nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
 - Podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- **Efektivně vede reflexi výuky se studentem a podporuje studenta v plánování vzdělávací činnosti.**
 - Strukturuje reflektivní rozhovor, vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
 - Vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následných vzdělávacích činnostech.
 - Aktivně studentovi naslouchá a klade mu otevřené otázky.
 - Vede studenta k sebereflexi.
 - Vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- **Reflektuje svou vlastní vzdělávací činnost a má dovednost sebereflexe v roli učitele.**
 - Uvědomuje si své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit.
 - Je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy vzdělávací činnosti, než jaké sám využívá.
- **Je otevřený vlastnímu učení, profesně se rozvíjí a má profesní integritu.**
 - Má pozitivní postoj k učitelství jako profesi, věří v její smysluplnost, řídí se profesními etickými pravidly.
 - Je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
 - Pracuje na svém profesním rozvoji, celoživotně se vzdělává.
- **Poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.**
- **Vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.**
 - Orientuje se v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
 - Orientuje se v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.

- Využívá s VŠ vzdělavatelem společný profesní jazyk tak, aby provázející učitelé, vzdělavatelé z VŠ i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.

5. Hodinová dotace:

20 hodin (15 hodin prezenčně, 5 hodin distančně – on-line synchronní výuka).

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Maximální počet účastníků: 30

Cílová skupina:

Kvalifikovaní učitelé, kteří chtějí vykonávat specializovanou činnost provázejícího učitele na 2. stupni ZŠ.

- Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zejména je plně svéprávná, má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, je bezúhonná, je zdravotně způsobilá a prokázala znalost českého jazyka) a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let (studium pro výkon specializační činnosti provázejícího učitele lze absolvovat i před získáním této praxe).

7. Plánové místo konání:

Pedagogická fakulta JU, České Budějovice (interaktivní učebna)

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Lektorské zabezpečení prezenční části výuky:

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Garance předmětu/oblasti: Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky (5 hodin)

Vzdělání

Filozofická fakulta UK v Bratislavě (Rigorózní zkouška v oboru pedagogika, PhDr., 2016)

Pedagogická fakulta UK v Praze (doktorské studium, Ph.D. obor Pedagogika 2002 – 2009)

Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích (magisterské studium, Mgr. obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, Mgr., 1987 – 1992)

Praxe

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Odborný asistent (1997 - 2010), vedoucí oddělení pedagogiky (2010 - dtto), proděkan pro akreditace, celoživotní vzdělávání a spolupráci s praxí (od 2014 - dtto)

Gymnázium Týn nad Vltavou

Učitel všeobecně vzdělávacích předmětů (1992 – 1997)

Vybrané publikace:

Koinova-Zoellner, J., Kallimullin, A., Gospodinov, B., **Procházka, M.** a L. Vasilliva. (2022). Pedagogical Senses of Digital Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic: Case Studies of Several Eastern European Countries. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*, **14**(12), 1355–1364. Dostupné též v online verzi: doi: 10.17516/1997-1370-0825. (20 %) (**Jsc – Q2**) (20%)

Kallimullin, A., Koinova-Zoellner, J., Vasilliva, L., Gospodinov, B. a **M. Procházka**. (2021). From challenges to opportunities: Reorganization of teacher education during the covid-19 pandemic in post-socialist countries. *Education and Self Development*. **16**(3), 322–345. Dostupné též v online verzi: doi: 10.26907/esd.16.3.27. (20 %) (**Jsc – Q3**), (20%)

Tereshchuk, G., Meshko, H., **Procházka, M.**, Meshko, O a H. Radchuk. (2021). The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. *Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021)*. 104. Dostupné též v online verzi: doi 10.1051/shsconf/202110401003. (20 %) (**WOS**)

Procházka, M. (2020). Barriers to the implementation of primary prevention of risky behaviour in school in the context of teacher/ school prevention methodologist activities. *Pedagogická orientace*, **30**(4), 511–53. (100 %) (**Jost**) (**EBSCO, ERIH PLUS**)

Chmelová, Š., Ryplová, R., Vácha, Z., Vaněčková, O. a **M. Procházka**. (2019). Školní zahrady středních škol a jejich potenciál pro environmentální výchovu. *Envigogika*, **14**(1), 1–20. (20 %) (**Jost**) (**ERIH PLUS**)

Vítečková, M., **Procházka, M.** a M. Najmonová. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*. 4, monotematické číslo „Být jiný v české základní škole“, **28**(2), 290–305. ISSN 1211-4669. (40%) (**Jost**) (**EBSCO, ERIH PLUS**)

Procházka, M. a M. Vítečková. (2016). Pohled lektorů firemního vzdělávání na faktory úspěchu své vzdělávací činnosti. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*. **6**(2), 106–117. ISSN 1804-526X. Dostupné též v online verzi: doi 10.11118/lifele20160602106. (50 %, hlavní autor) (**Jost**) (**EBSCO, ERIH PLUS**)

Tomková, A., Hejlová, H., **Procházka, M.** a M. Najmonová (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Č. Budějovice: PF JU. (33 %)

Procházka, M. (2019) *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Praha: Passparta Publishing. ISBN 978-80-88290-28-5

Procházka, M. (34%), Vítečková, M., & Najmonová, M. (2018) Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, *INTED2018 Proceedings*. Valencia, Spain : IATED-INT ASSOC TECHNOLOGY EDUCATION & DEVELOPMENT, 2018, s. 4384-4391. ISBN 978-84-697-9480-7. (**WOS**)

Procházka, M. (17%), Vítečková, M., Gadušová, Z., Sulková, M., Melková, B., & Špačková, K. (2017) Role of school in addressing disciplinary issues from the perspective of novice teachers. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, *EDULEARN17 Proceedings*. Valencia, Spain : IATED

Academy, Plaza Legion Espanola, 11, 46010 Valencia, SPAIN, 2017, s. 3810-3815. ISBN 978-84-697-3777-4. **(WOS)**

Procházka, M. (34%), Vítečková, M., & Špačková, K. (2017) Prevention of risk behavior at the 1st level of elementary school. In Houška, , Krejčí, , Flégl, , Fejfarová, , Urbancová, , Husák, *Proceedings of the 14th International Conference Efficiency and Responsibility in Education*. Praha : Czech University of Life Sciences Prague, s. 337-346. ISBN 978-80-213-2762-7. ISSN 2336-744X. **(WOS)**

Vítečková, M., **Procházka, M.** (33%), & M. Najmonová (2018) Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*, 28 (2), s. 290-305 **(Jost) (EBSCO, ERIH PLUS)**

Další profesní zkušenosti:

Oborově se zaměřuje se na školní a sociální pedagogiku, vyučuje předměty z oblasti obecné pedagogiky, dějin pedagogiky a teorie výchovy.

Je autorem odborné monografie *Sociální pedagogika* (Praha, Grada, 2012), *Metodik prevence a jeho role na základní škole* (Praha, Pasparta, 2019), autorem řady kapitol v odborných monografiích *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení* (Praha, Portál, 2017), *Hodnotenie kompetencií učiteľov v európskom a slovenskom kontexte*, (Praha, 2016), *Rozvoj kompetencií vzdelavateľů v kontextu moderního pojetí vzdělávání*, (Brno, 2015), *Autorita v edukační a sociální práci*, (Pardubice, 2012), *Relativizace autority a její dopady na současnou mládež* (Praha, 2005), *Kapitoly z didaktiky vzdělávání dospělých* (České Budějovice, 2008), a odborných článků v tuzemských či zahraničních časopisech, orientovaných především na problematiku předškolního a školního vzdělávání, prevence rizikového chování, výchovné role učitele a připravenosti učitele na preventivní a výchovnou práci.

Zahraniční stáže a přednáškové zkušenosti realizoval na Slovensku, v Rakousku, v Bavorsku, Polsku, Portugalsku, Islandu, Arménii, na Ukrajině. Je členem řídicího výboru České pedagogické společnosti a Hnutí spolupracujících škol R, pracuje v České asociaci pedagogického výzkumu a v Asociaci institucí vzdělávání dospělých, je členem redakční rady časopisu *Sociální pedagogika* (ČR), *Konteksty Pedagogiczne* (Polsko), *International Journal of Teaching & Education* (ČR).

Projekty:

2021–2023 - *Posílení kompetencí učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti začleňování žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí* (projekt EHP-CZ-IN-2-003)

2022–2023 - *Rozvoj sociálních a emočních kompetencí pro (ve) vzdělávací praxi* (projekt GA JU)

2020–2023 - *Vytvoření modelu "Gulagu" ve virtuální a rozšířené realitě jako nástroje pro zvyšování efektivity výuky dějin 20. století* (projekt TAČR TL03000574)

<https://www.isvavai.cz/cep?s=jednoduche-vyhledavani&ss=detail&n=0&h=TL03000574>

2019-2022 - *Experiencing Leisure of Older School Age Children as an Educational Challenge* (TL02000387)

<https://www.isvavai.cz/cep?s=jednoduche-vyhledavani&ss=detail&n=0&h=TL02000387>

2014–2015 - *Osobnostní a profesní potřeby začínajících učitelů* (projekt MOBILITY 7AMB14SK046, APVV SK-CZ-2013-0192)

<https://www.rvvi.cz/cep?s=jednoduche-vyhledavani&ss=detail&n=0&h=7AMB14SK046>

PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Garance předmětu/oblasti: Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby (4hodiny)
--

Vyučované předměty: Obecná didaktika, Oborové a předmětové didaktiky.

Vzdělání:

PřF UK Praha, učitelství chemie pro střední školy (1998),

FF UK Praha, pedagogika (specializace: pedagogické poradenství, školní pedagogika) (2002)

Ph.D. FF UK Praha, pedagogika

Praxe:

1999 – 2001: učitelka SOU A SOŠ

2003 – 2009: odborná asistentka, TF JU

2009 – dosud: PF JU Č. Budějovice, odborná asistentka

2022 Kurz mentoringu Marcus Talvio (Finsko)

2021 Kurz Videotrénink interakcí (Dr. Kamila Šilhánová, FF UK v Praze)

Publikační činnost:

- ROKOS, L., PETR, J., VOLAVKA, T., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Jak posuzuje přírodovědnou gramotnost začínající učitel fyziky, chemie a přírodopisu: vícepřípadová studie. In Nohavová et al. Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-67-3.
- EVANS, R., CLESHAM, R., DOLIN, J., HOŠPESOVÁ, A., BIRCH JENSEN, S., NIELSEN, J. A., STUHLÍKOVÁ, I., TIDEMAND, S., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Teacher Perspectives About Using Formative Assessment. In Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 227–248. ISBN 978-3-319-63248-3.
- LE HEBEL, F., CONSTANTINO, C. P., HOŠPESOVÁ, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., ROKOS, L., STUHLÍKOVÁ, I., TIBERGHEN, A., TSIVITANIDOU, O., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Student's Perspectives on Peer Assessment, in. Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 141–173. ISBN 978-3-319-63248-3.
- NOVOTNÁ, J., MORAHOVÁ, H., HOŠPESOVÁ, A., **ŽLÁBKOVÁ, I.**, BUREŠ, J. How do we understand each other when we describe classroom activities – lexicon. In Flégl, Houška, Krejčí, Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2016. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, 2016, s. 440–447. ISBN 978-80-213-2646-0. ISSN 2336-744X.

Mgr. Martina Faltová

Vyučující předmětu/oblasti: Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby (4hodiny)
--

Vzdělání

od 2019 Doktorské studium – Pedagogika (PdF UPOL)

(Disertační práce: Konstituování profesního přesvědčení začínajících učitelů)

2015 – 2017 Magisterské studium – Učitelství pro 2 stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura, český jazyk a literatura

Praxe

2014 – 2015	Asistent na Dopravně-psychologickém pracovišti v Hodoníně
2018 – 2020	Referent Oddělení pro vědu PF JU
2019 – dosud	Asistent na VŠ (vyučující prezenční studium, CŽV)
2022	Kurz mentoringu Marcus Talvio (Finsko)
2021	Kurz Videotrénink interakcí (Dr. Kamila Šilhánová, FF UK v Praze)

Profesní zaměření

Projekty:

2018 – 2019	člen projektového týmu OP VVV (<i>Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností, mentor akčního výzkumu</i>)
2019 – 2022	člen projektového týmu <i>Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě</i> (Reflektované praxe)
2020 – dosud	člen řešitelského týmu projektu <i>Posilování kompetencí učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti inkluze žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí</i> (Norské fondy)

Profesní zájmy a výzkumná zaměření: Reflexe praxí, obecná didaktika a obecná pedagogika, osobnostní rozvoj budoucích učitelů, profesní přesvědčení začínajících učitelů

Výuka: Obecná didaktika, Inkluzivní didaktika, Aplikovaná učitelská příprava, Analýzy pedagogických situací, Pedagogická komunikace, Praxe (Bc. povinné asistentské praxe, Bc. volitelné praxe), Osobnostní a sociální rozvoj (Učitelství pro první stupeň ZŠ)

Členka:

Akademický senát PF JU (2021 – dosud)

Publikační činnost:

Staněk, J., **Faltová, M.** (2021). Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem. In Z. Bajgarová (Ed.) *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?*. České Budějovice: PF JU.

Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.**, Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. České Budějovice: PFJU.

Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.** Primary school teacher's perception of the classroom climate: Creating and Influencing it. In: *17th International Conference ERIE 2020 Proceedings: Efficiency and Responsibility in Education 2020*, Prague, 4th – 5th July, Czech Republic, s. 333 – 340, ISBN 978-80-213-3022-1.

Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.**, Černá, D. Activities of the school counseling center from the perspective of primary and lower secondary school pupils. (2020). In: *INTED 2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference*,

Valencia, 2nd – 4th March 2020, Spain: IATED Academy 2020, s. 8314 – 8321, ISBN: 978-84-09-17939-8.

Najmonová, M., **Faltová, K.**, Garabíková – Pártlová, M., Faltová, M., Hynek, J., Nevoralová, R., Faltová, R. ..., & Váchová, M. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. České Budějovice: PFJU.

Faltová, M., Žlábková, I., Nohavová, A. (2021) Metodika k tvorbě analýzy pedagogické situace. České Budějovice: PFJU.

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.

Garance předmětu/oblasti: Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí (3 hodiny)

Vzdělání:

2012 – 2018 Doktorské studium: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Obor: **Pedagogická psychologie**
Téma výzkumu: Zkušenosti učitelů s tématem smrti ve výuce

1999- 2005 Pedagogická fakulta University Karlovy v Praze
Obor: **Speciální pedagogika – psychologie**

Zaměstnání

2012 - současnost odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychologie,
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích

2019 – 2021 Psycholog v Domácím hospici sv. Veroniky v Českých Budějovicích

Současné odborné zaměření: osobnost učitele; náročná témata ve výchově.

Publikační činnost

Chrząz, V., Čermák, I. & Plachá, V. (2006). Porozumění zkušenosti nemocných rakovinou prsu: narativní přístup. *Československá psychologie*, 50(6), 507 – 521.

Chrząz, V., Čermák, I., Plachá, V. (2006). Cancer, Finitude and Life Configuration. *Narrative, Memory and Knowledge: Representations, Aesthetics and Contexts*. Sborník z konference. Huddersfield: University of Huddersfield.

Lázničková, M. & Plachá, V. (2016). Zkušenosti žen, které prožily domácí násilí, se zaměřením na vnímání pomoci od pomáhajících profesí. *Sociální práce*, 16(6), 78 – 85.

Plachá, V. (2017). Proces truchlení v prostředí ZŠ. *Školský psycholog/Školní psycholog*, 18(1), 168 – 173.

Plachá, V. & Jirásková, M. (2017). Řešení? Smrt! *Gymnasion*, 11(1), 92.

Franclová, M. & Plachá, V. (2017). Smrt jako téma dětí základní školy. *Komenský*, 142(2), 47 – 52.

Plachá, V. (2017). 21 Setkání se smrtí v životech žáků základních škol. In Vítečková, M., Rybičková, M., Procházka, M., Žlábková, I. *Škola a její lidé na křižovatkách*. (141-154). Brno: Česká pedagogická společnost.

Plachá, V., Franclová, M. & Habrdová, K. (2020). *Primary School Education related to death issues*. In Bucher, A., Haškovcová, H., Bravená, N., Büttner, G., Burget, F., Burgetová, A., Franclová, Hanesová, D., Habrdová, K., Královcová, M., Královec, J., Kuindersma, H., Maďarová, A., Muchová,

L., Petrášková, V., Plachá, V., Spilková, V., Svobodová, Z., Sultana, C. M., Šmejdová, B., Valčová, K., Veverková, K. & Winters-Jonas, L. *Children and Death: Educational, Spiritual, Theological, Philosophical and Medical Perspectives and their meanings for Theologizing, Philosophizing or just Being with Children*. Sokolov: Flavia Viera.

Plachá, V. (2021). *Zkušenosti učitelů s výchovou vztahující se ke smrti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Plachá, V. (2021). *Podpora žáka a třídy v situaci ztráty blízkého člověka*. In. Bajgarová, Z., Barcalová, M., Bardová, N., Bílková, Z., Doležalová, P., Faltová, M., Garabiková Pártlová, M., Havlisová, H., Hořejšová, P., Jirků, Z., Kaprová, A., Kováčová, K., Krupicová, K., Majerová, M., Mašková, I., Najmonová, M., Nohavová, A., Plachá, V., Počtová, N., et al. (2021). *Škola - hrozba či příležitost pro zranitelné jedince*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (s. 131 – 148).

Hlavní řešitel projektu Otevřená výzva II. „Kontroverzní témata v MŠ a na 1. stupni ZŠ.

Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Garance předmětu/oblasti: Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele (3 hodiny)

Vzdělání:

Psychologie – speciální pedagogika PedF UK Praha (2005)

Pedagogická psychologie, doktorský studijní program PedF UK Praha (2012)

Praxe:

2004 – 2006: O.s. Baobab – lektorka, psycholožka

2006 – 2014 :DgÚ Homole – psycholožka SVP Strakonice

2005- dosud: PF JU České Budějovice, odborná asistentka katedry pedagogiky a psychologie, pracovník Vysokoškolské psychologické poradny

2010 – dosud Soukromá poradenská praxe

Další relevantní vzdělávání

2004 Metoda Feuersteinova instrumentálního obohacování I. v rozsahu 80 hod.

2006 Kurz krizové intervence v O.s. Remedium, v rozsahu 140 hod.

2007–2013 Umění pomáhat - Komplexní psychoterapeutický výcvik v systemickém přístupu akreditovaný Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP

2015 Umění narativních rozhovorů, lektor J. Freedman

2019 Teacher Effectiveness Training (T.E.T.) – program Škola bez poražených (M. Talvio)

2022–2023 VTI – videotrénink interakcí (Spin)

2022 Mindfulness a soucit se sebou, lektor J. Benda

2022 Acceptance and commitment therapy, ACT, úvodní kurz

Publikační činnost (výběr)

Bílková, z., Páchová, A., Štefánková, Z. (2023) Jak si vedou děti s odkladem školní docházky po nástupu do školy ve srovnání se svými vrstevníky? *Školní poradenství v praxi* č. 1 roč. 2023.

Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I. & Garabiková Pártlová, M. (2022) *Mentorská podpora akademických pracovníků*. PF JU.

Bílková, Z., Štefánková, Z. (2021) – Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In: BAJGAROVÁ, Z. a KOL. *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince*. PF JU.

Bílková Z. (2017) Učitel mateřské školy a jeho diagnostická, intervenční role. In SVOBODOVÁ, E.; VÍTEČKOVÁ. M A KOL. *Osobnost předškolního pedagoga*. Praha: Portál. S. 68 - 79.

Garabiková Pártlová, M., Bílková, Z. Professional Competences Of Future Teacher Educators. In Aškerc, K. *Quality of university teaching and learning*. Ljubljana : Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja - CMEPIUS, 2016, s. 171-176

Lektorské zabezpečení on-line synchronní části výuky:

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ ve vazbě na oborovou/aprobační specializaci PU / Rozsah: 2 hodiny

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele / Rozsah: 2 hodiny

Oblast 7: Společné plánování výuky

Rozsah: 1 hodina

Garance pro jednotlivé oborové/aprobační specializace PU

- Německý, anglický a český jazyk

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

Vzdělání:

1979–1984: vysokoškolské studium: český a německý jazyk pro střední školy, Pedagogická fakulta, České Budějovice

1985: získání titulu PaedDr., Pedagogická fakulta České Budějovice

2001: získání titulu Ph.D., Univerzita Karlova v Praze – pedagogika, specializace didaktika německého jazyka

2013: jmenována docentkou, Pedagogická Fakulta Masarykovy univerzity v Brně

Praxe:

1984–1992: středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích

od 1992: odborná asistentka na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

od září 2010: vedoucí katedry germanistiky na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Ocenění:

17. 9. 2004: udělena Evropská jazyková cena Label 2004 za projekt „ČaF – didakticko-metodické základy výuky češtiny jako cizího jazyka“

24. 9. 2012: uděleno ocenění „Evropský učitel jazyků roku 2012“

24. 6. 2019: uděleno ocenění „Evropská jazyková cena Label 2019“ za projekt „Interkulturní a jazyková heterogenita v česko-bavorském příhraničí“

Publikační činnost:

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Sind Tschechische Schüler am Deutschunterricht (noch) interessiert? *Babylonia*, 2014, č. 2, s. 84–87. Comano: Fondazione Lingue e Culture. ISSN 1420-0007.

ANDRÁŠOVÁ, Hana a Věra JANÍKOVÁ (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache*. Brno: Tribun, 2015. 372 stran. ISBN 978-80-263-0932-1.

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Kommunikative Interaktionen im frühen Deutschunterricht. Teilergebnisse eines videobasierten Forschungsprojekts. In: Hana ANDRÁŠOVÁ a Věra JANÍKOVÁ (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache*. Brno: Tribun, 2015, s. 17–39. ISBN 978-80-263-0932-1.

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Motivation für Deutsch in Südböhmen. In: Michaela VOLTROVÁ, Thomas STAHL a Clemens TONERN. *Deutsch an der Grenze*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2016, s. 63–79. ISBN 978-80-261-0443-8

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Zur Stellung des Englischen im Deutschunterricht am Beispiel des Wortschatzes. *Lingua viva*, 23/2016, s. 31–40. ISSN 1801-1489.

ANDRÁŠOVÁ, HANA. Sind tschechische Schüler und Schülerinnen am Deutschunterricht (noch) interessiert? Eine qualitative Studie zur Motivation tschechischer Deutschlerner und -lernerinnen. In: Jianhua ZHU, Jin ZHAO a Michael SZURAWITZKI. *Akten des XIII. Internationalen Germanistenkongresses Shanghai 2015 – Germanistik zwischen Tradition und Innovation*. Band 6. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2017, s. 71–78. ISBN 978-3-653-06224-3.

ANDRÁŠOVÁ, HANA. Sprachenübergreifendes Lehren und Lernen. Einflüsse des Englischen beim Erwerb der deutschen Aussprache. In: Marie-Laure DURAND, Michel LEFÈVRE a Peter ÖHL (eds.). *Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung, Sprachwissenschaft. Sprache und Sprachen in Forschung und Anwendung*. Band 9. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020, s. 183–192. ISSN 2364-561X, ISBN 978-3-339-11110-4.

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Verbale Verfahren zur Leistungsbewertung im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: Melanya ASTVATSATRYAN a Wilhelm GRIEßHABER. *Beiträge der 4. internationalen Konferenz „Profilanalyse für Deutsch als Fremdsprache“* 14.–15. 10. 2019. Eriwan: ASPU, 2021, s. 41–50. ISBN 978-9939-0-3778-3, UDK: 378.147:811.112.2(082).

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Hochschulausbildung für angehende DaF-Lehrkräfte. In Martin LACHOUT, Zuzana BOHUŠOVÁ et al. *Deutsch als Fremdsprache aktiv und attraktiv im Studium, in Lehre und Forschung. Schriftenreihe LINGUA – Fremdsprachenunterricht in Forschung und Praxis*, Band 61. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2022, s. 70–84. ISBN 978-3-339-12876-8 (print), ISBN 978-3-339-12877-5 (eBook).

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Zrušení povinné výuky dalšího cizího jazyka na základních školách – ukázka (ne)konceptního vyřešení (ne)existujícího problému. *Cizí jazyky. Časopis pro teorii a praxi výuky cizích jazyků*, 2021/2022, roč. 65, č. 5, s. 39–49. ISSN 1210-0811.

ANDRÁŠOVÁ, Hana a Lenka VAŇKOVÁ. Stanovisko Svazu germanistů ČR k aktuální diskusi o postavení dalšího cizího jazyka v RVP ZV – příspěvek do diskuse o revizích RVP ZV. *Cizí jazyky. Časopis pro teorii a praxi výuky cizích jazyků*, 2021/2022, roč. 65, č. 2, s. 47–52. ISSN 1210-0811.

Projekty:

„PAllianCZ – Passauer Arbeits- und Berufszufriedenheitskonzept“, Projektleiter: Prof. Dr. Norbert Seibert (Universität Passau), Partizipation am Projekt: PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice), Projekt Interreg-III A, Projektnr. 20071901, 2006–2007.

„PAneCZ – Beratungsnetzwerk als Orientierungshilfe für ein Lehramtsstudium. Optimierung von Ausbildungsstrukturen zur Förderung der Humanressourcen und Nutzung von Netzwerken“, Projektleiter: Prof. Dr. Norbert Seibert (Universität Passau), Partizipation am Projekt: PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., Projekt Interreg III A, Projektnr. 2007-288, 2007–2008.

„PAktIKum – Interkultureller Kompetenzerwerb in der Lehrerbildung / Osvojování interkulturních kompetencí v rámci studia učitelství“, Dr. Doris Cihlars und doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., Euroregion Šumava – jihozápadní Čechy: Cíl3/DF/SU/11/29-PF, 8. 4. 2013 – 30. 9. 2014.

„Rozvoj interkulturních kompetencí studentů učitelství v česko-německém příhraničí“, Česko-německý fond budoucnosti, č. projektu 4-15-5341. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars, (Universität Passau), 2015–2016.

„Aktivní role učitele v 21. století – interkulturní výzvy v příhraničí Bavorsko – Česká republika“, Česko-německý fond budoucnosti, č. projektu: 4-16-6515. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars, (Universität Passau), 2016–2017.

„Jazykové a kulturní kompetence studentů učitelství v bavorsko-českém příhraničí“, č. projektu 4-17-7950, doc. PaedDr. Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars, (Universität Passau), 12. 12. 2017 – 31. 12. 2018. Projekt je z 50 % podporován Česko-německým fondem budoucnosti a z 50 % Bavorsko-českou vysokoškolskou agenturou.

„Interkulturní a jazyková heterogenita v bavorsko-českém příhraničí / Interkulturelle und sprachliche Heterogenität im bayerisch-böhmischen Grenzraum“, č. projektu 4_18_8179. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars, (Universität Passau), 1. 2. 2019 – 31. 7. 2019. Projekt je z 50 % podporován Česko-německým fondem budoucnosti a z 50 % Bavorsko-českou vysokoškolskou agenturou.

„Digitalizace v interkulturní a jazykově heterogenní výuce na školách v bavorsko-českém příhraničí / Die Digitalisierung im interkulturellen und sprachheterogenen Unterricht an Schulen im bayerisch-tschechischen Grenzraum“, č. projektu: 4_20_9248. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars (Universität Passau), 1. 2. 2019 – 31. 7. 2019. Projekt je z 50 % podporován Česko-německým fondem budoucnosti a z 50 % Bavorsko-českou vysokoškolskou agenturou.

„Digitální transformace v jazykové a kulturně heterogenní výuce v bavorsko-českém příhraničí / Digitale Transformation im sprach- und kulturheterogenen Unterricht in der bayerisch-tschechischen Grenzregion“, č. projektu: 4_22_12290. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Dr. Doris Cihlars, (Universität Passau), 2022. Projekt je z 50 % podporován Česko-německým fondem budoucnosti a z 50 % Bavorsko-českou vysokoškolskou agenturou.

„Role České republiky a Německa v mírovém uspořádání Evropy / Die Rolle Tschechiens und Deutschlands in einer europäischen Friedensordnung“, č. projektu 4_22_12613. Řešitelé: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (PF JU České Budějovice) – Prof. Gerald Sander, Hochschule für öffentliche Verwaltung und Finanzen Ludwigsburg, 2022. Projekt je z 50 % podporován Česko-německým fondem budoucnosti a z 50 % DAAD.

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

Vzdělání:

FF UK Praha – učitelství anglického a českého jazyka pro 5-12 roč. (1991)

MA in TEFL, University of Reading (1997)

Ph.D - FF UK Praha – obor anglický jazyk (2002)

Docentka v oboru anglický jazyk FF UK Praha (2011)

Praxe:

1991 zaměstnána jako Asistentka na katedře cizích jazyků Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích

2006 - 2010 proděkanka pro zahraniční vztahy a učitelství PF JU v Českých Budějovicích

od roku 2003 vedoucí katedry anglistiky PF JU

od 2011 zaměstnána jako docentka

od roku 2016 proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy

od roku 2018 proděkanka pro zahraniční vztahy

členka oborové rady doktorského studijního programu didaktiky konkrétního jazyka

FF UK Praha a PF MU Brno.

Mgr. Gabriela Nohavová

Vzdělání:

Magisterské studium na PF JU v Č. Budějovicích, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.

- 12. ročník (český jazyk a literatura-dějepis), 1994

PF JU v Č. Budějovicích, rozšiřující studium občanské výchovy, 2015

Praxe:

1994 – 2004 PF JU České Budějovice, Katedra českého jazyka a literatury, asistentka, odborná asistentka
2012 – 2014 SŠO Č. Budějovice, učitelka
2017 – 2018 SŠO a VOŠ Č. Budějovice, učitelka
2016 – dosud PFJU Č. Budějovice, Katedra slovanských jazyků a literatur, oddělení českého jazyka a literatury, lektorka

- **Tělesná výchova**

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

Vzdělání: 1983–1988 Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích – obor fyzika – základy techniky
1990–1994 Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy – obor tělesná výchova, specializace sportovní gymnastika
2003–2008 doktorské studium – obor studia: kinantropologie – didaktika TV, školící pracoviště: Fakulta tělesné kultury UP Olomouc

Praxe: 1988–1989 Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6
1989–1993 SOU Okružní 10, České Budějovice
1993 – dosud KTVS PF JU, České Budějovice

Publikační činnost:

Kalichová, M., Hedbávný, P., & Bago, G. (2014). Optimalisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology (pp. 85-92). Tenerife, Spain: WSEAS Press. (ISBN 978-960-474-361-2)

Bago, G. (2015). Výběr talentů pro současné pojetí sportovní gymnastiky žen. *Studia kinanthropologica* (XVI, 2015, (1), 7-16). České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Bago, G. (2016). Návrh optimalizace požadavků pro praktickou přijímací zkoušku na katedru tělesné výchovy a sportu PF JU. In R. Malátová (Ed.), *Disportare 2016 – sborník z vědecké konference*. (pp. 8). České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISBN 978-80-7394-636-4)

Bago, G., & Tůmová, M. (2017). Historie vývoje gymnastického nářadí kladina ve sportovní gymnastice žen. *Studia Kinanthropologica*, 18(2), 87–96. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Bago, G., & Kovárna, J. (2018). Ověření vlivu speciálního tréninkového programu s gymnastickými prvky na rozvoj pohybových schopností mladých fotbalistů. *Studia Kinanthropologica*, 19(3), 137–146. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2019). *Multimédia ve sportovní gymnastice*. Brno: Nakladatelství Munipress. (ISBN 978-80-210-9483-3)

- **Fyzika**

Mgr. Pavel Černý, Ph.D.

Vzdělání a praxe:

2006 – 2011 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství fyziky, výpočetní techniky a technické výchovy (Mgr.)

2013 – 2014 Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. Č. Budějovice, učitel fyziky a informatiky

2018 Technická univerzita v Liberci, Strojní fakulta, obor Materiálové inženýrství – Ph.D.

2013 – dosud PF JU České Budějovice, Katedra aplikované fyziky a techniky – odborný asistent

doc. PaedDr. J. Tesař, Ph.D.**Vzdělání a praxe:**

1978 – učitelství matematika – fyzika – Pedagogická fakulta České Budějovice

1979 – 1981 ONV Písek – učitel ZŠ,

1981 – 1984 ONV Č. Budějovice – učitel ZŠ

1984 – 2014 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – odborný asistent

1998 – Ph.D. - obor Pedagogika se zaměřením na didaktickou technologii – Pedagogická fakulta UK Praha

2014 – Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích – docent (habilitace – Teorie vyučování fyzice Přírodovědecká fakulta Univerzita Hradec Králové)

- **Zeměpis**

Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.**Vzdělání:**

1999-2004 – MU v Brně, Přírodovědecká fakulta, obor učitelství pro SŠ – biologie, geologie, zeměpis

2004-2010 – MU v Brně, Přírodovědecká fakulta, Geografický ústav, doktorské studium, obor: Fyzická geografie – Téma DP: Lokální environmentální témata v dyjské části Znojemska

Praxe:

2007- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra geografie, odb. asistentka

2010- 2016 – Gymnázium Jírovcova

Publikační činnost:

Karvánková, P., Popjaková, D. (2018): [How to link geography, crosscurricular approach and inquiry in science education at the primary schools](#). International Journal of Science Education, 40 (7), pp. 707-722. DOI: 10.1080/09500693.2018.1442598

Staněk, M., Karvánková, P., Popjaková, D., Kuřimská, M., Vančura, M. (2017): [Týmové vyučování v kontextu mezioborové spolupráce](#). Geografická revue, 13, 1, s. 43 - 50.

Karvánková, P., Popjaková, D., Nováková, E. (2017): [Využití Postcrossingu ve výuce zeměpisu na základní škole](#). Geografické rozhledy, 26, 3, s. 13–14.

Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Mládek, J., eds. (2017): [Current Topics in Czech and Central European Geography Education](#). Springer, Heidelberg, 297 p. DOI 10.1007/978-3-319-43614-2

Karvánková, P., Marada, M., Řezníčková, D., Madziková, A., Piróg, D. (2017): [Geographical Education from the Czech, Slovak and Polish Point of View](#). In: Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 1-11.

Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Nedvědová, Š. (2017): [Inquiry-Based Education of Physical Geography](#). In: Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 63-86.

Karvánková, P., Popjaková, D., Kubelková, J., Skalická, P., Horejš, P., Klučka, Š., Martinková, M., Kochánek, M. (2017): [Global Development Education: Czech Approach in the Spread of Global Awareness](#). In: Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 87-114.

Projekty:

Karvánková, P. 2016 - 2018 (spoluřešitelka projektu) - GA ČR 16-00695S "Terénní výuka jako silná výuková strategie" (hl. řešitel - doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.)

Karvánková, P. 2016 - 2018. (spoluřešitelka projektu za KGE PF JU) - Projekt IP JU 2015 P02 s názvem "Inovace metodických postupů badatelsky orientovaného vyučování" (hl. řešitel - prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.)

Karvánková, P., 2016 – 2018. (spoluřešitelka projektu) - „Klíčové kompetence v kontextu mezioborových vazeb přírodovědných předmětů“. grant GA JU. reg. č. 160/2016/S (hl. řešitel - Mgr. Michal Vančura, Ph.D.)

Karvánková, P. 2014 - 2015 (mentor pedagogů a koordinátor PT za KGE PF JU) - Projekt scienceZOOM2 popularizace VaV. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (reg. č. CZ.1.07/2.3.00/45.0002).

- Matematika

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph. D.

Vzdělání

1981–1986 Pedagogická fakulta v Č. Budějovicích, obor matematika-fyzika pro 5. – 12. ročník

2004 – udělen titul RNDr., MU Brno, Přírodovědecká fakulta

2006 – dokončeno doktorské studium, MU Brno, udělen titul Ph.D.

2012 – habilitace, UP Olomouc, obor: Pedagogika

Praxe

1986–2001 SOŠT SOU a U Lidická 31 Č. Budějovice

Od 2000 – dosud PF JU Č. Budějovice katedra matematiky, od r. 2013 jako docent

- Společenské vědy

Dr. Helena Pavličíková, CSc.

Vzdělání: vysokoškolské (Fakulta žurnalistiky Univerzity Karlovy, doktorské studium na Karlově univerzitě)

Praxe: od r. 1981 asistent na PF JU, od r. 1988 odborný asistent PF JU, od r. 2010 vedoucí katedry společenských věd PF JU; 2005-2008 výuka ZSV na Gymnáziu Jírovcova

Publikační činnost:

PAVLIČÍKOVÁ, Helena (2017). *František Mareš. Od fyziologie k filosofii*. Praha: EPOCH, 358 s., ISBN 978-80-7557-079-6.

PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Czech Media Education at the Crossroads. In: *Studia z teorie výchovy*. Tom VII, Nr. 2 (16), pp. 101-109.

PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Through Wisdom to Humaneness and Democracy. Jan Amos Komenský and Tomáš Garrigue Masaryk. In: *Studia z teorie výchovy*. Tom VII, Nr. 3 (16), pp. 27-36.

PAVLIČÍKOVÁ, Helena. ZBUDILOVÁ, Helena (ed.) (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 95 s. ISBN 978-80-7394-477-3.

PAVLIČÍKOVÁ, Helena. JIRÁK, Jan (2011). Doporučené očekávané výstupy. Mediální výchova v základním vzdělávání. In: *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický 2011, s. 68-76, ISBN 978-80-87000-76-2,

PAVLIČÍKOVÁ, Helena. Marek ŠEBEŠ, Michal ŠIMŮNEK (2009). *Mediální pedagogika*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 134 s., ISBN 978-80-7394-190-1

- Výtvarná výchova

PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.

Vzdělání:

(2002 – 2007) Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (Mgr.)

(2007 – 2011) Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, katedra výtvarné výchovy - doktorské studium (Ph.D.)

(2011) Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, katedra výtvarné výchovy - rigorózní řízení (PhDr.).

Praxe: (výběr)

(2007 – 2008) ZŠ U Krčského lesa Praha, učitel výtvarné a estetické výchovy.

(2007 – 2010) KVV PedF UK Praha, interní doktorand.

(2010 – 2011) KVV PedF UK Praha, externí doktorand.

(2009 – dosud) KVV PF JU České Budějovice, odborný asistent.

Certifikáty:

Publikační činnost: (výběr)

POSPÍŠIL, Aleš. Antologie katedry výtvarné výchovy na jihu Čech. Sedmá dekáda centra vzdělávání výtvarných pedagogů v regionu. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2013. 114 s. ISBN 978-80-7394-387-5.

POSPÍŠIL, Aleš. Václav Živec – przyczynek do korzeni nowoczesnej edukacji plastycznej. In Arteria13/2015 – Rocznik Wydziału Sztuki Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego, 2015. s. 54-58. ISSN 1895-5827.

POSPÍŠIL, Aleš; DUCHKOVÁ, Zuzana. Vysoké a nízké umění v kontextu dobového výtvarného vzdělávání. Inspirační zdroje v pedagogickém a výtvarném díle Václava Živce. In MACHALÍKOVÁ, Pavla; WINTER, Tomáš (edd.) Umění a tradice. Praha: Artefactum/Ústav dějin umění AV ČR, 2017. s. 90-101. ISBN 978-80-86890-97-5.

POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel. Výtvarná příprava v rámci vzdělávání budoucích pedagogů prvního stupně ZŠ na KVV PF JU. In Procházka, M., Vítečková, M., Žlábková, I. (Eds.) Škola a její křižovatky. Brno: Česká pedagogická společnost, 2017. s. 93 - 98. ISBN 978-80-905245-7-6.

POSPÍŠIL, Aleš. Obrat vnímání kvality výtvarného vzdělávání pedagogů v počátcích konstituování oboru VV. In POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel; ŠOBÁŇOVÁ, Petra (eds.). Kvalita ve výtvarné výchově. Olomouc: ČS INSEA, 2019. s. 195-202. ISBN 978-80-904268-7-0.

Projekty: (výběr)

Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově. GA JU, číslo projektu: 146/2016/S. Období řešení: 2016-2019. (spoluřešitel)

- **Hudební výchova**

Mgr. Lukáš Holec

Vzdělání: vysokoškolské (Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Učitelství pro 2. stupeň ZŠ)

Praxe:

od r. 2022 asistent na PF JU,

1997 – 2022 – ZUŠ Český Krumlov – obor hra na kytaru

2000 – současnost Sbormistr – Dětský smíšený sbor Český Krumlov

- **Biologie**

PhDr. Lukáš Rokos, Ph.D.

Vzdělání: vysokoškolské (magisterské studium – Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, doktorské studium – Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích)

Praxe: od roku 2013 na PF JU jako odborný asistent

Publikační činnost:

ZLABKOVA, I., PETR, J., STUCHLIKOVA, I., **ROKOS, L.**, & HOSPESOVA, A. (2020). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. *International Journal of Science Education*, DOI: 10.1080/09500693.2020.1713418.

ROKOS, L., & HOLEC, J. (Eds.) (2019). *Podkladová studie k revizi rámcových vzdělávacích programů v oblasti vzdělávání o živé a neživé přírodě: Jak budeme učit přírodopis, biologii a geologii v příštích letech?*. Praha: NÚV.

ROKOS, L., & LIŠKOVÁ, J. (2019). Kvalita vrstevnické zpětné vazby při badatelské úloze z biologie člověka v hodinách přírodopisu. *Pedagogická orientace*, 29(1), 43–72.

ROKOS, L., LIŠKOVÁ, J., VÁCHOVÁ, L., CIHLÁŘOVÁ, M., CHADOVÁ, M., & STRAPKOVÁ, J. (2019). Pohled žáků vybraných základních škol a gymnázií na hodnocení při hodinách přírodopisu a biologie s akcentem na formativní hodnocení. *Scientia in educatione*, 10(1), 90–112.

LE HEBEL, F., CONSTANTINOU, C. P., HOSPESOVA, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., **ROKOS, L.**, STUCHLIKOVA, I., TIBERGHIE, A., TSIVITANIDOU, O., & ZLABKOVA, I. (2018). *Students' Perspectives on Peer Assessment*. In Dolin, J., & Evans, R. (Eds). *Transforming Assessment. Contribution from Science Research 4*. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-63248-3.

ROKOS, L., & VOMÁČKOVÁ, V. (2017). Hodnocení efektivity badatelsky orientovaného vyučování v laboratorních pracích při výuce fyziologie člověka na základní škole a nižším stupni gymnázia, *Scientia in Educatione*, 8(1), 1–14.

VÁCHA, Z., & **ROKOS, L. (2017).** Integrated Science and Biology Education as Viewed by Czech University Students and their Attitude to Inquiry-based Scientific Education. *The New Educational Review*, 47(1), 241–252.

ROKOS, L., & ZÁVODSKÁ, R. (2015). Formative Assessment and Other Assessment Methods in Biology Education and Pre-service Biology Teacher Training in the Czech Republic. *International Journal of Assessment and Evaluation*, 23(2), 17–27.

ŽLÁBKOVÁ, I., & **ROKOS, L. (2013).** Pohledy na formativní a sumativní hodnocení žáka v českých publikacích. *Pedagogika*, LXIII(3), 328–354.

Projekty: TAČR (TIRSMSMT935; TL02000368); ASSIST-ME (*Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education*; 7FP EU); OP VVV (*Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností; Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí*); *Komplexní systém hodnocení (ČŠI)*

- Chemie

doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Vzdělání:

VŠ	Obor	Datum	Titul
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.-12. ročník (ZŠ+SŠ), chemie-biologie	2.6.1997	Mgr.
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta	Zemědělská chemie	3.7.2002	Ph.D.
Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta	Anorganická chemie	2.6.2003	RNDr.
Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta	Didaktika chemie	1.4.2015	doc.

Praxe: 20 let na VŠ jako didaktik chemie, Zemědělská fakulta JU (od září 2000), Katedra aplikované chemie, oddělení didaktiky chemie, od 2015 jako docent

Publikační činnost:

- Šíma, J.- Kobera, M.- Šeda, M.- Rokos, L.-Vondruška, J.- Krejsa, J.- Svoboda, L.: The three-year monitoring of 18 elements in five edible mushroom species collected from an old orchard. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, 2019. (15%)
- Šíma, J.- Svoboda, L.- Šeda, M.- Krejsa, J.- Jahodová, J.: The fate of selected heavy metals and arsenic in a constructed wetland. *Journal of Environmental Science and Health, Part A*, 54, 2019: 56-64. (20%)
- Šíma, J.- Vondruška, J.- Svoboda, L.- Šeda, M.- Rokos, L.: The accumulation of risk and essential elements in edible mushrooms *Chlorophyllum rhacodes*, *Suillus grevillei*, *Imleria badia*, and *Xerocomellus chrysenteron* growing in the Czech Republic. *Chem. Biodiversity*, 16, 2019. (20%)
- Šíma, J.- Svoboda, L.- Šeda, M.- Krejsa, J.- Jahodová, J.: Removal of selected risk elements from wastewater in a horizontal subsurface flow constructed wetland, *Water Environ. J.* 31, 2017: 486-491. (20%)
- Šíma, J.- Svoboda, L.- Pomijová- Z.: Removal of selected metals from wastewater using a constructed wetland, *Chem. Biodiversity*, 13, 2016: 582-590. (33%)
- Šíma, J.- Pazderník, M.- Tříška, J.- Svoboda, L.: Degradation of surface-active compounds in a constructed wetland determined using high performance liquid chromatography and extraction spectrophotometry. *J. Environ. Sci. Heal. A*, 48, 2013: 559-567. (25%)
- Svoboda, L.- Kajliková, K.- Dadáková, E.: Nové kapitoly internetové video-databáze chemických pokusů. *Chem. Listy*, 105, 2011:557. (50%)

Projekty:

- Rozvoj a modernizace laboratoří chemie na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích Projekt FRVŠ č. 46/2013, řešitelé Šíma J., Svoboda L., Křížek M., Šeda M. 2013-2015.
- Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí Eduforum, reg. č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16_011/ 0000659, 2017 – 2019, OP VVV EU, MŠMT, oborový garant chemické sekce.
- Hlavní tvůrce didaktických projektů: Internetová databáze chemických experimentů a Antonicus (počítačové adventury pro přírodovědné vzdělávání, www.antonicus.cz)

- Informatika

doc. Dr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Vzdělání:

- 2011 doc., Didaktika matematiky, PedF UK Praha
- 1997 - 2002 Ph.D., Teorie vyučování matematice, PedF UK Praha
- 1980 - 1985 PaedDr., Učitelství pro 5. – 12. postupný ročník, matematika-fyzika, Pedagogická fakulta v Č. Budějovicích

Praxe:

- 1985–1992 1. základní škola, Jindřichův Hradec, učitel
- 1992–1996 Základní škola Dobrá Voda u Českých Budějovic, učitel
- 1996 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborný asistent,

docent (od 2011), vedoucí katedry (od 2007)

Publikační činnost:

VANÍČEK, J., ŠIMANDL, V., KLOFÁČ, P. A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. *Informatics in Education*, Volume 20 Number 4, 2021, p. 717 - 736. ISSN 1648-5831, <https://doi.org/10.15388/infedu.2021.30>

VANÍČEK, J. Towards a compulsory computing curriculum at primary and lower-secondary schools: the case of Czechia. In: Barendsen, E., Chytas, Ch. (eds): *Informatics in Schools. Rethinking Computing Education*. ISSEP 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol. 13057. Cham: Springer, p. 109 - 120, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-90228-5_9

VANÍČEK, J. *Early Programming Education Based on Concept Building. Constructivist foundation*, Volume 14, Number 3, 2019, pp. 360 - 372. Dostupné z <https://constructivist.info/14/3/360>.vanicek

WEIGEND, M., PLUHÁR, Z., JUŠKEVIČIENĚ, A., VANÍČEK, J., ITO, K., PESEK, I. *Constructionism in the Classroom: Creative Learning Activities on Computational Thinking*. In Dagienė, V., Jasutė, E. (eds.): *Constructionism 2018: Constructionism, Computational Thinking and Educational Innovation*, conference proceedings. Vilnius: University of Vilnius, 2018, pp. 871 - 887. ISBN 978-609-95760-1-5 (20 %)

9. Odborný garant:

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Kancelářský materiál.

V jednotlivých budovách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ulicích Jeronýmova, Dukelská a U Tří lvů je osm počítačových učeben s dostupným internetem. Pedagogická fakulta má celkem 877 počítačů, z toho v počítačových učebnách 168. Studentům je dostupných 223 počítačů.

Počítačové učebny jsou otevřeny každý pracovní den od 8.00 do 18.30 hodin. Přístup k Internetu – páteřní uzel: rychlost 10 Gb/s.

Výuka bude probíhat v učebnách PF, které jsou všechny vybaveny dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.

11. Způsob vyhodnocení akce:

- Reflexe proběhlého studia ze strany PU nad jeho reflektivním deníkem či portfoliem
- Závěrečné kolokvium, tj. skupinová diskuze nad klíčovými otázkami proběhlého studia

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		13 400,-
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	670,-
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran :</i>	
Režijní náklady		
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady</i>	10 600,-
	<i>Odměna organizátorům</i>	
Náklady celkem		24 000,-
Poplatek za účastníka	1	4 000,-

Popis vzdělávacího programu

Pořadové číslo: 3

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele MŠ – kombinovaná forma

Jedná se o vzdělávací program podle § 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů – studium k výkonu specializovaných činností.

Pozn: tato vyhláška ještě v současné době neobsahuje specializační činnost provázejícího učitele a bude ji obsahovat až od roku 2026. Účastníci budou informováni, že toto studium ještě není akreditováno, ale běží v režimu pokusného ověřování, byť jeho absolventi nebudou muset znovu absolvovat akreditované studium a budou mít tedy vstupní vzdělávání provázejícího učitele splněno (bude jim uznáno).

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky – cíl předmětu, anotace včetně dílčí hodinové dotace, metody výuky:

Témata vzdělávacího programu:

Těžiště studijního programu (oblasti určené pro realizaci prezenční formou studia, 15 hodin):

1. Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro MŠ).
2. Vedení reflektivního dialogu při reflexi vzdělávání v MŠ.
3. Sebereflexe provázejícího učitele.
4. Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.

Téma	Časová dotace	Lektoři
Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro MŠ).	5	Mgr. Adéle Havlová doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Vedení reflektivního dialogu při reflexi vzdělávání v MŠ.	4	Mgr. Adéla Havlová Mgr. Martina Lietavcová, Ph.D.
Sebereflexe provázejícího učitele.	3	Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.
Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.	3	Mgr. Martina Lietavcová, Ph.D.

Oblasti určené pro realizaci formou synchronní online výuky (5 hodin):

1. Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.
2. Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele v MŠ.
3. Společné plánování výuky.

Téma	Časová dotace	Lektoři
Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.	2	Mgr. Adéla Havlová
Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele v MŠ.	1,5	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Společné plánování výuky.	1,5	Mgr. Adéla Havlová

Náplň jednotlivých oblastí:

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství MŠ)

Výstupy:

- PU nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU a student společně pojmenují svá očekávání a na základě nich společně nastaví pravidla spolupráce, která v průběhu a v závěru praxe reflektují.
- PU garantuje prostor a čas pro plánování a reflexi se studentem.

Obsah sylabu:

- respektující a partnerská komunikace, nastavování hranic v komunikaci, diskrétnost;
- vytváření bezpečného prostředí pro učení;
- práce s pravidly spolupráce (stanovení a dodržení termínů, pravidla komunikace, předávání příprav, nouzové signály, vzájemné představení a oslovování);
- vhodné materiální zázemí pro spolupráci mezi PU a studentem;
- způsoby vzájemného vyjasnění představ, očekávání či požadavků mezi PU a studentem.

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Výstupy:

- PU strukturuje reflektivní rozhovor; opírá se o některé z pojetí reflexe výuky z odborné literatury [např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro MŠ – *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy* (Syslová & Chaloupková, 2015) apod.].

- PU vede studenta k nehodnotícímu popisování prožité zkušenosti, k uvědomování si a artikulaci emocí.
- PU vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
- PU vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následné práci s dětmi v MŠ.
- PU studentovi aktivně naslouchá a klade mu otevřené otázky.

Obsah sylabu:

- strukturování a vedení reflektivního rozhovoru. Nácvik vedení strukturované reflexe;
- klíčové fáze reflexe výuky podle některého z vhodných modelů z odborné literatury [např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro MŠ – *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy* (Syslová & Chaloupková, 2015) apod.].
- užívání popisného jazyka, popis zkušeností, emocí;
- vedení studenta k analýze výuky a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů;
- aktivní naslouchání;
- kladení otevřených otázek.

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Výstupy:

- PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele MŠ a dokáže o nich hovořit.
- PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je.
- PU má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost.
- PU je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
- PU je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy práce s dětmi v MŠ, než jaké sám využívá.
- PU se sám neustále učí novým věcem.

Obsah sylabu:

- reflexe vlastní vzdělávací činnosti v MŠ ve spolupráci s kolegou či VŠ vzdělavatelem (praktický nácvik s využitím postupů aplikovaných v oblastech 1, 2, 4, 5);
- diskuze nad výstupy z reflexe vlastní vzdělávací činnosti v MŠ.

Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby

Výstupy:

- PU poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.
- PU vede studenta k sebereflexi.
- PU vede studenta k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.
- PU navrhuje alternativy pro zlepšení (a to zejména na vyžádání od studenta nebo v situaci, kdy to je podle PU nezbytné).

Obsah sylabu:

- poskytování popisné zpětné vazby tak, aby byla pro studenty využitelná v dalším učení (zejména je respektující, konkrétní, včasná, přiměřená);
- využívání popisného jazyka;
- vedení studenta k sebereflexi a k identifikaci vlastních silných a slabých stránek;
- vedení studenta k formulaci nebo aktualizaci rozvojové zakázky a/nebo rozvojového cíle;
- nabízení vlastní expertizy či názoru studentovi ze strany PU – v jaké situaci je vhodné a v jaké ne.

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti v MŠ

Výstupy:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství pro MŠ, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- PU pomáhá studentovi uvědomit si klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce (zejména k vytvoření či nevytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků).
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.
- PU podporuje studenta v rozvoji jeho profesního vidění.

Obsah sylabu:

- seznámení se s vybraným kompetenčním rámcem a porozumění jednotlivým kritériím;
- společné pozorování a rozbor výuky („naživo“ anebo na videozáznamu) a společná identifikace klíčových aspektů, které vedly či nevedly k vytvoření efektivní příležitosti pro učení dětí v MŠ;
- diskuze nad výstupy ze společného pozorování a rozboru výuky, např. pokud jde o pojetí vzdělávací činnosti v MŠ apod.;
- případné využívání strukturovaných pozorovacích archů.

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele

Výstupy:

- PU vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.
- PU se základně orientuje v kurikulu fakulty (pedagogicko-psychologické, odborné předměty, praxe).
- PU a VŠ vzdělavatel používají společný profesní jazyk tak, aby oni i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.
- PU se orientuje v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
- Případně: PU spolupracuje s fakultou na více aktivitách (zapojuje se do výuky na fakultě, sleduje aktivity a trendy na fakultě).

Obsah sylabu:

- role provázejícího učitele v přípravě budoucích učitelů v rámci kurikula konkrétní fakulty;
- formy spolupráce mezi VŠ vzdělavatelem a PU na přípravě budoucích učitelů;
- kurikulum vzdělávacího programu fakulty (cíle, rozsah, formy výuky), případně konkrétní kurikulum studenta;
- klíčové pojmy využívané v přípravě studentů na fakultě a tvořící profesní jazyk, který si studenti osvojují;
- nástroje fakulty pro spolupráci PU se studentem či s VŠ vzdělavatelem.

Oblast 7: Společné plánování výuky

Výstupy:

- PU seznamuje studenta s dlouhodobými cíli své vzdělávací činnosti v MŠ (případně s tematickým plánem, ŠVP). Poskytuje studentovi potřebné informace k tomu, aby student mohl plánovat cíle vzdělávací činnosti v MŠ pro konkrétní třídy/skupiny dětí také samostatně.
- PU vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU dává studentovi zpětnou vazbu k jeho přípravě na vzdělávací činnosti v MŠ.
- PU připravuje výuku spolu se studentem. V závislosti na možnostech a typu praxe PU následně vede párovou výuku spolu se studentem.

Obsah sylabu:

- spolupráce na plánování výuky mezi PU a studentem na praxi;
- dlouhodobé a krátkodobé plánování, provázání krátkodobých a dlouhodobých cílů;
- individualizace a diferenciací ve výuce na úrovni cílů (plánování různě náročných cílů či různě náročných úrovní naplnění cíle pro různé skupiny dětí v závislosti na jejich potřebách);
- párová / tandemová výuka.

3. Forma:

Kombinovaná, kombinace přímé a distanční výuky (webinář – on-line synchronní výuka).

Výuka, která proběhne distanční formou, bude realizována prostřednictvím MS Teams jako synchronní výuka (splňuje podmínku MŠMT na „současný přenos zvuku, obrazu, textu a dat mezi dvěma a více účastníky na libovolnou vzdálenost v reálném čase tak, aby byla zajištěna bezprostřední interakce a zpětná vazba všech účastníků kurzu“, 2 x 90minutové bloky a půl hodiny psychohygienické pauzy v jeden den).

4. Vzdělávací cíl programu:

Profil absolventa

- **Vytváří bezpečné prostředí pro spolupráci se studentem.**

- Nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- Podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- **Efektivně vede reflexi výuky se studentem a podporuje studenta v plánování vzdělávací činnosti.**
 - Strukturuje reflektivní rozhovor, vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
 - Vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následných vzdělávacích činnostech.
 - Aktivně studentovi naslouchá a klade mu otevřené otázky.
 - Vede studenta k sebereflexi.
 - Vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- **Reflektuje svou vlastní vzdělávací činnost a má dovednost sebereflexe v roli učitele.**
 - Uvědomuje si své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit.
 - Je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy vzdělávací činnosti, než jaké sám využívá.
- **Je otevřený vlastnímu učení, profesně se rozvíjí a má profesní integritu.**
 - Má pozitivní postoj k učitelství jako profesi, věří v její smysluplnost, řídí se profesními etickými pravidly.
 - Je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
 - Pracuje na svém profesním rozvoji, celoživotně se vzdělává.
- **Poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.**
- **Vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.**
 - Orientuje se v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
 - Orientuje se v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
 - Využívá s VŠ vzdělavatelem společný profesní jazyk tak, aby provázející učitelé, vzdělavatelé z VŠ i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.

5. Hodinová dotace:

20 hodin (15 hodin prezenčně, 5 hodin distančně – on-line synchronní výuka).

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Maximální počet účastníků: 30

Cílová skupina:

Kvalifikovaní učitelé, kteří chtějí vykonávat specializovanou činnost provázejícího učitele v MŠ.

- Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zejména je plně svéprávná, má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, je bezúhonná, je zdravotně způsobilá a prokázala znalost českého jazyka) a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let (studium pro výkon specializační činnosti provázejícího učitele lze absolvovat i před získáním této praxe).

7. Plánové místo konání:

Pedagogická fakulta JU, České Budějovice (interaktivní učebna)

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Mgr. Adéla Havlová

Vyučované předměty:

Pedagogická praxe

Alternativní vzdělávací programy

Integrovaný blok

Vzdělání:

2019–2021 Mgr., Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor: Pedagogika volného času

2008–2012 Bc., Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor: Učitelství pro mateřské školy

Praxe:

2013 – dosud zástupkyně ředitelky školy pro vedení mateřské školy, Waldorfská škola – mateřská škola, základní škola a střední škola České Budějovice o.p.s.

2022 – dosud asistentka na Katedře primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Českých Budějovicích

2022 – dosud odborná lektorka a didaktička vzdělávání tříletého semináře waldorfské pedagogiky pro učitelky/le mateřských škol Asociace waldorfských mateřských škol

2020–2022 přizvaná externí odbornice k inspekčnímu týmu v rámci inspekční činnosti ve waldorfských mateřských školách v Praze a v Semilech, Česká školní inspekce

2012–2013 učitelka MŠ, Základní škola a Mateřská škola Rudolfovo

2011–2012 učitelka MŠ, Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice

2009–2010 učitelka MŠ, Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.

Kurzy a školení

2008–2016 Seminář předškolní waldorfské pedagogiky, Asociace waldorfských mateřských škol

2014–2015 Vzdělávací zážitkový kurz pro předškolní pedagogy, Prázdňinová škola Lipnice

2014–2015 Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV

Účast v projektech:

2014–2020 „Společenství praxe“ - Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání reg č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000663

2017–2019	Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ,	OP	VVV
	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523		
2020-2022	TAČR „Hodnotící nástroje rozvoje počátečních gramotností“ v rámci projektu „Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání“	OP	VVV
	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016365		

Mgr. et Bc. Martina Lietavcová, Ph.D.

Vyučované předměty na PF JU v Č. Budějovicích:

Arteterapie a artefil. s dětmi před. v.
Čtenářská pregramotnost I
Dítě se SVP v MŠ – didaktické přístupy
Hry v mateřské škole
Metodika činností v MŠ I
Metodika činností v MŠ II
Pedagogická diagnostika I
Pedagogická diagnostika II
Speciální pedagogika I
Základy čtenářské gramotnosti

Vzdělání:

2016 – 2022 Ph.D., PF JU v Českých Budějovicích, obor: Pedagogická psychologie
2014 – 2017 Speciální pedagogika pro pracovníky poradenských zařízení, forma CŽV, PF UK Praha
2010 – 2015 Bc., PF JU v Českých Budějovicích, obor: Arteterapie
2007 – 2009 Mgr., PF UK Praha, obor: Pedagogika předškolního věku
2004 – 2007 Bc., PF JU v Českých Budějovicích, obor: Učitelství pro mateřské školy

Praxe:

2011 – dosud odborná asistentka na katedře primární a preprimární pedagogiky PF JU v Českých Budějovicích
2009 – dosud speciální pedagog v PPP
1987 – 2009 učitelka MŠ

Vybrané publikace:

Lietavcová, M. (2019). Vliv osobnosti učitele v mateřské škole na vstup dítěte do základní školy. *Poradce ředitelky*, 43, 1–24.
Lietavcová, M. a kol. (2019). Pracovní list jako diagnostický materiál. In K. Uličná a kol. *Rozvoj pregramotností v předškolním vzdělávání* (s. 69–80).
Lietavcová, M, Vítečková, M. & Jošt, J. (2018). Child transition from kindergarten to primary school as experienced by a kindergarten teacher. *ICERI2018 Proceedings* (pp. 3885–3890).
Lietavcová, M. & Jošt, J. (2018). Přínos morfologického a fonologického uvědomění k počátečnímu čtení (The Contribution of Morfological and Phonological Awareness to Initial Reading). In Nohavová A. et al. *Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti* (s. 42–52). EDUKO.
Lietavcová, M. (2018). Orientace v čase, chápání časových pojmů a posloupností. Orientace v prostoru a rovině. In Lietavcová M. & Lišková H. *Rozvíjíme předmatematické myšlení dětí* (s. 103–178). Nakladatelství Dr. Josef Raabe.

Projekty:

- 2022 – dosud TA ČR TP01010019 *Distanční výuka v předškolním vzdělávání* (člen řešitelského týmu)
- 2021 – dosud NPI ČR Praha *Projekt standardizace/validizace metody TRS/OPAV* (spolupracovník, diagnostik)
- 2021 – dosud TAČR TL02000268 *Standardizační studie Testu školních dovedností (BACH) – baterie český jazyk a matematika, vybrané subtesty baterie kognitivních schopností Woodcock-Johnson IV (WJ-IV)*, MUNI Brno, Propsyco a Technická agentura ČR (spolupracovník, diagnostik)
- 2020 – dosud OP VVV OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016365 *Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na 1. stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání PREPRIM*, UPOL Olomouc (člen řešitelského týmu)
- 2020 – 2022 TAČR TL03000322 *Ověření metodiky čtení Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií. Verification of the efficacy of the Sfumato Reading methodology for helping dyslexic pupils to learn to read*. JU České Budějovice, katedra slovanských jazyků a literatury (člen řešitelského týmu)
- 2017 – 2019 OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523 *Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ* (člen řešitelského týmu)

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.

Vzdělání:

- 2012 – 2018 Doktorské studium: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Obor: **Pedagogická psychologie**
Téma výzkumu: Zkušenosti učitelů s tématem smrti ve výuce
- 1999- 2005 Pedagogická fakulta University Karlovy v Praze
Obor: **Speciální pedagogika – psychologie**

Zaměstnání

- 2012 - současnost Odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychologie,
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
- 2019 – 2021 Psycholog v Domácím hospici sv. Veroniky v Českých Budějovicích
- Současné odborné zaměření: osobnost učitele; náročná témata ve výchově.

Publikační činnost

- Chrząz, V., Čermák, I. & Plachá, V. (2006). Porozumění zkušenosti nemocných rakovinou prsu: narativní přístup. *Československá psychologie*, 50(6), 507 – 521.
- Chrząz, V., Čermák, I., Plachá, V. (2006). Cancer, Finitude and Life Configuration. *Narrative, Memory and Knowledge: Representations, Aesthetics and Contexts*. Sborník z konference. Huddersfield: University of Huddersfield.
- Lázničková, M. & Plachá, V. (2016). Zkušenosti žen, které prožily domácí násilí, se zaměřením na vnímání pomoci od pomáhajících profesí. *Sociální práce*, 16(6), 78 – 85.
- Plachá, V. (2017). Proces truchlení v prostředí ZŠ. *Školský psycholog/Školní psycholog*, 18(1), 168 – 173.
- Plachá, V. & Jirásková, M. (2017). Řešení? Smrt! *Gymnasion*, 11(1), 92.
- Franclová, M. & Plachá, V. (2017). Smrt jako téma dětí základní školy. *Komenský*, 142(2), 47 – 52.
- Plachá, V. (2017). 21 Setkání se smrtí v životech žáků základních škol. In Vítěčková, M., Rybičková, M., Procházka, M., Žlábková, I. *Škola a její lidé na křižovatkách*. (141-154). Brno: Česká pedagogická společnost.
- Plachá, V., Franclová, M. & Habrdová, K. (2020). *Primary School Education related to death issues*.

In Bucher, A., Haškovcová, H., Bravená, N., Büttner, G., Burget, F., Burgetová, A., Franclová, Hanesová, D., Habrdová, K., Královcová, M., Královec, J., Kuindersma, H., Maďarová, A., Muchová, L., Petrášková, V., Plachá, V., Spilková, V., Svobodová, Z., Sultana, C. M., Šmejdovalá, B., Valčová, K., Veverková, K. & Winters-Jonas, L. *Children and Death: Educational, Spiritual, Theological, Philosophical and Medical Perspectives and their meanings for Theologizing, Philosophizing or just Being with Children*. Sokolov: Flavia Viera.

Plachá, V. (2021). *Zkušenosti učitelů s výchovou vztahující se ke smrti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Plachá, V. (2021). *Podpora žáka a třídy v situaci ztráty blízkého člověka*. In: Bajgarová, Z., Barcalová, M., Bardová, N., Bílková, Z., Doležalová, P., Faltová, M., Garabiková Pártlová, M., Havlisová, H., Hořejšová, P., Jirků, Z., Kaprová, A., Kováčová, K., Krupicová, K., Majerová, M., Mašková, I., Najmonová, M., Nohavová, A., Plachá, V., Počtová, N., et al. (2021). *Škola - hrozba či příležitost pro zranitelné jedince*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (s. 131 – 148).

Hlavní řešitel projektu Otevřená výzva II. „Kontroverzní témata v MŠ a na 1. stupni ZŠ.

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

Vyučované předměty na PF JU v Č. Budějovicích:

Kapitoly z metodologie pedagogického výzkumu

Metody pedagogického výzkumu

Osobnostní a sociální výcvik

Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ

Předškolní pedagogika I

Sociální aspekty rodiny v pedagogickém kontextu

Speciální pedagogika ZŠ

Učitelské praktikum

Uvedení do praxe začínajícího učitele

Úvod do studia učitelství

Základy metodologie pro pedagogy

Vzdělání:

2019 doc., Pedagogická fakulta Univerzita Palackého v Olomouci, obor: Pedagogika

2018 – 2020 třísemestrální rozšiřující studium, obor Učitelství pro mateřské školy, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

2007 – 2011 Ph.D., Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, doktorský studijní program: Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů

2008 PhDr., Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2005 – 2008 tříleté rozšiřující studium, obor Speciální pedagogika, Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

1996 – 2001 Mgr., Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni, obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Kromě vysokoškolského formálního vzdělání absolvovala akreditované kurzy: Vysokoškolské poradenství, Lektor společného vzdělávání

Praxe:

- 2020 – dosud vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích
2019 – dosud docent na katedře primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích
2009 – 2019 odborná asistentka na katedře pedagogiky a psychologie, PF JU v Č. Budějovicích
2017 – dosud školní speciální pedagog, pedagogický konzultant na ZŠ T. G. M. v Českých Budějovicích (0,1 úvazek)
2001 – 2009 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Křemže
1996 – 2001 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Horní Cerekev

Vybrané publikace:

- Khonamri, F., Králik, R., Vítečková, M., & Petrikovičová, L. (2021). Self-Assessment and EFL Literature Students' Oral Reproduction of Short Stories. *European Journal of Contemporary Education*. *European Journal of Contemporary Education*, 10(1), 77–88.
- Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M., Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M. (2020). Primary school teachers' perception of the classroom climate: creating and influencing it. In *Proceedings of the 17th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2020* (s. 196–203). Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Nádvorníková, H., Svobodová, E., Švejnová, H., & Vítečková, M. (2019). *Čteme si, hrajeme si, poznáváme... Metodika čtenářské pregramotnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Boček, M., Nádvorníková, H., Plachtová, P., Svobodová, E., Švejnová, H., & Vítečková, M. (2019). *Tady je moje místo k životu... Metodika environmentální a polytechnické výchovy v mateřské škole*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Procházka, M., Najmonová, M., & Vítečková, M. (2019). Sociální pedagog a jeho uplatnění v týmu školního poradenského pracoviště. In J. Hroncová (Ed.), *Socialia 2019 „Quo vadis sociální pedagogika v 21. století?“* (s. 117–124). Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici.
- Vítečková, M., & Matalová, T. (2018). Pojetí čtenářské pregramotnosti u učitelů mateřských škol a jejich další vzdělávání v této oblasti. In A. Nohavová et al. *Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti* (s. 26–41). EDUKO.
- Vítečková, M. (2018). *Začínající učitel: jeho potřeby a uvádění do praxe*. Paido.
- Vítečková, M., Procházka, M., & Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*, 28(2), 290–305.
- Lietavcová, M., Vítečková, M., & Jošt, J. (2018). Child transition from kindergarten to primary school as experienced by a kindergarten teacher. *ICERI2018 Proceedings* (pp. 3885–3890). IATED Academy.
- Najmonová, M., Vítečková, M., & Procházka, M. (2018). Inclusion of pupils with specific behavioural disorders from the viewpoint of view of teachers and school psychologists. *ICERI2018 Proceedings* (pp. 3957–3963). IATED Academy.
- Vítečková, M., Procházka, M., Najmonová, M., & Štěchová, I. (2018). Behaviour and discipline in schools as an educational problem from the viewpoint of student teachers. In J. Fejfar et al. *Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018 (ERIE 2018)* (pp. 416–424). Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Procházka, M., Vítečková, M., & Najmonová, M. (2018). Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. *INTED2018: Conference Proceedings* (pp. 4384–4391). IATED Academy. DOI: 10.21125/inted.2018.0851.

Vítečková, M. (2017). Učitel mateřské školy a kolegové. In E. Svobodová, M. Vítečková (Eds.) a kol. *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení* (s. 131–142). Portál.

Váchová, A., & Vítečková, M. (2017). Být učitelem mateřské školy. In E. Svobodová, M. Vítečková (Eds.) a kol. *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení* (s. 13–25). Portál.

Gadušová, Z., Fandelová, E., Vítečková, M., & Procházka, M. (2017). Assessment tools and criteria – what to apply to teachers' work. In M. Houška et al. *Efficiency and Responsibility in Education 2017: 14th international conference: proceedings* (pp. 80–87). Česká zemědělská univerzita v Praze.

Projekty:

- 2022 – 2023 GA JU *Rozvoj sociálních a emočních kompetencí pro (ve) vzdělávací praxi* (řešitel)
- 2021 – 2023 EHP-CZ-IN-2-003, *Reinforcement of competencies of teachers and other educational staff in the area of including pupils coming from socio-culturally disadvantaged environments* (hlavní řešitel)
- 2020 – 2023 TAČR TL03000574 *Vytvoření modelu "gulagu" ve virtuální a rozšířené realitě jako nástroje pro zvyšování efektivity výuky dějin 20. století* (řešitel)
- 2022 TAČR TP01010019 *Distanční výuka v předškolním vzdělávání* (řešitel)
- 2021 – 2022 Otevřená výzva, *Zkvalitňování pedagogicko-psychologických praxí prostřednictvím inovace jejich reflexe*
- 2020 – 2022 OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016365 *Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání*
- 2020 – 2022 OP VVV, CZ.2.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157 *Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě* (řešitel)
- 2018 – dosud OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363 *Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů* (projekt) (metodik specialista – zástupce VŠ v aktivitě Začínající učitel)
- 2018 – 2020 APVV-17-0071 *Podpora čitateľskej gramotnosti v materinskom a cudzom jazyku* (člen řešitelského týmu)
- 2017 – 2019 OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523 *Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ* (hlavní manažer a odborný garant projekt)
- 2015 – 2019 APVV-14-0446 *Hodnotenie kompetencií učiteľa* (člen řešitelského týmu)
- 2018 OP VVV, CZ. 02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi* (odborný pracovník)
- 2016 – 2018 GA JU – 154/2016/S *Připravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů žáků* (člen řešitelského týmu)
- 2016 – 2018 IP JU v Českých Budějovicích *Rozvoj celoživotního vzdělávání na JU* (hlavní koordinátor za PF JU v Českých Budějovicích)

9. Odborný garant:

Mgr. Adéla Havlová

10. Materiální a technické zabezpečení:

Kancelářský materiál.

V jednotlivých budovách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ulicích Jeronýmova, Dukelská a U Tří lvů je osm počítačových učeben s dostupným internetem. Pedagogická fakulta má celkem 877 počítačů, z toho v počítačových učebnách 168. Studentům je dostupných 223 počítačů.

Počítačové učebny jsou otevřeny každý pracovní den od 8.00 do 18.30 hodin. Přístup k Internetu – páteřní uzel: rychlost 10 Gb/s.

Výuka bude probíhat v učebnách PF, které jsou všechny vybaveny dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.

11. Způsob vyhodnocení akce:

- Reflexe proběhlého studia ze strany PU nad jeho reflektivním deníkem či portfolioem
- Závěrečné kolokvium, tj. skupinová diskuze nad klíčovými otázkami proběhlého studia

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		13 400,-
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	670,-
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran :</i>	
Režijní náklady		
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady</i>	10 600,-
	<i>Odměna organizátorům</i>	
Náklady celkem		24 000,-
Poplatek za účastníka	1	4 000,-

Popis vzdělávacího programu

Pořadové číslo: 6

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele SŠ – kombinovaná forma

Jedná se o vzdělávací program podle § 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů – studium k výkonu specializovaných činností.

Pozn: tato vyhláška ještě v současné době neobsahuje specializační činnost provázejícího učitele a bude ji obsahovat až od roku 2026. Účastníci budou informováni, že toto studium ještě není akreditováno, ale běží v režimu pokusného ověřování, byť jeho absolventi nebudou muset znovu absolvovat akreditované studium a budou mít tedy vstupní vzdělávání provázejícího učitele splněno (bude jim uznáno).

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky – cíl předmětu, anotace včetně dílčí hodinové dotace, metody výuky:

Témata vzdělávacího programu:

Těžiště studijního programu (oblasti určené pro realizaci prezenční formou studia, 15 hodin):

1. Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství SŠ).
2. Vedení reflektivního dialogu při reflexi vzdělávání na SŠ.
3. Sebereflexe provázejícího učitele.
4. Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby.

Oblasti určené pro realizaci formou synchronní online výuky (5 hodin):

5. Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávání ve vztahu k studovanému programu.
6. Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele SŠ.
7. Společné plánování výuky.

Pozn.: do uvedené oblasti výuky se budou zapojovat v on-line vstupech jednotliví oboroví didaktici vždy tak, aby dokázali reagovat na potřeby i otázky provázejících učitelů ve vztahu ke specifiku praxí v jednotlivých specializacích (aprobačních předmětech) studentů a dokázali koordinovat přípravu provázejících učitelů ve vztahu k aktuálním oborově didaktickým trendům.

Náplň jednotlivých oblastí:

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí (ve spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství pro SŠ)

Rozsah: 4 hodiny.

Garant a vyučující: doc. Dr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. Dr. Iva Stuchlíková, CSc., Dr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Výstupy:

- PU nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU a student společně pojmenují svá očekávání a na základě nich společně nastaví pravidla spolupráce, která v průběhu a v závěru praxe reflektují.
- PU garantuje prostor a čas pro plánování a reflexi se studentem.

Obsah sylabu:

- respektující a partnerská komunikace, nastavování hranic v komunikaci, diskrétnost;
- vytváření bezpečného prostředí pro učení;
- práce s pravidly spolupráce (stanovení a dodržení termínů, pravidla komunikace, předávání příprav, nouzové signály, vzájemné představení a oslovování);
- vhodné materiální zázemí pro spolupráci mezi PU a studentem;
- způsoby vzájemného vyjasnění představ, očekávání či požadavků mezi PU a studentem.

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Rozsah: 4 hodiny

Garant a vyučující: doc. Dr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. Dr. Iva Stuchlíková, CSc., Dr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Výstupy:

- PU strukturuje reflektivní rozhovor; opírá se o některé z pojetí reflexe výuky z odborné literatury, např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro SŠ: *Kompetenční rámec absolventa učitelství* (MŠMT), *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství* (Kratochvílová et al., 2020), *Rámec profesních kvalit učitele* (Tomková, Spilková et al., 2012).
- PU vede studenta k nehodnotícímu popisování prožité zkušenosti, k uvědomování si a artikulaci emocí.
- PU vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
- PU vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následné práci s žáky na SŠ.
- PU studentovi aktivně naslouchá a klade mu otevřené otázky.

Obsah sylabu:

- strukturování a vedení reflektivního rozhovoru. Nácvik vedení strukturované reflexe;
- klíčové fáze reflexe výuky podle některého z vhodných modelů z odborné literatury, např. Korthagenův ALACT model, materiálů určených pro SŠ: *Kompetenční rámec absolventa učitelství* (MŠMT), *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství* (Kratochvílová et al., 2020), *rámec profesních kvalit učitele* (Tomková, Spilková et al., 2012).
- užívání popisného jazyka, popis zkušeností, emocí;
- vedení studenta k analýze výuky a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů;
- aktivní naslouchání;
- kladení otevřených otázek.

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: **doc. Dr. Alena Nohavová, Ph.D.**, Dr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Výstupy:

- PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele SŠ a dokáže o nich hovořit.
- PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je.
- PU má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost.
- PU je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
- PU je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy práce s žáky na SŠ, než jaké sám využívá.
- PU se sám neustále učí novým věcem.

Obsah sylabu:

- reflexe vlastní vzdělávací činnosti na SŠ ve spolupráci s kolegou či VŠ vzdělavatelem (praktický nácvik s využitím postupů aplikovaných v oblastech 1, 2, 4, 5);
- diskuze nad výstupy z reflexe vlastní výuky na SŠ.

Oblast 4: Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: **PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.**, Mgr. Martina Faltová

Výstupy:

- PU poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.
- PU vede studenta k sebereflexi.
- PU vede studenta k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.
- PU navrhuje alternativy pro zlepšení (a to zejména na vyžádání od studenta nebo v situaci, kdy to je podle PU nezbytné).

Obsah sylabu:

- poskytování popisné zpětné vazby tak, aby byla pro studenty využitelná v dalším učení (zejména je respektující, konkrétní, včasná, přiměřená);
- využívání popisného jazyka;
- vedení studenta k sebereflexi a k identifikaci vlastních silných a slabých stránek;
- vedení studenta k formulaci nebo aktualizaci rozvojové zakázky a/nebo rozvojového cíle;
- nabízení vlastní expertizy či názoru studentovi ze strany PU – v jaké situaci je vhodné a v jaké ne.

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti na SŠ ve vztahu k oborové/aprobační specializaci studenta a PU

Rozsah: 4 hodiny (3 hodiny prezenčně, 1 hodina on-line)

Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě 1 hodina)

Výstupy:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství pro SŠ, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- PU pomáhá studentovi uvědomit si klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce (zejména k vytvoření či nevytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků).
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.
- PU podporuje studenta v rozvoji jeho profesního vidění.

Obsah sylabu:

- seznámení se s vybraným kompetenčním rámcem a porozumění jednotlivým kritériím;
- společné pozorování a rozbor výuky („naživo“ anebo na videozáznamu) a společná identifikace klíčových aspektů, které vedly či nevedly k vytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků na SŠ;
- diskuze nad výstupy ze společného pozorování a rozboru výuky, např. pokud jde o pojetí výuky na SŠ apod.;
- případné využívání strukturovaných pozorovacích archů.

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě)

Výstupy:

- PU vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.

- PU se základně orientuje v kurikulu fakulty (pedagogicko-psychologické, oborově didaktické a tzv. oborové/odborné předměty, praxe).
- PU a VŠ vzdělavatel používají společný profesní jazyk tak, aby oni i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.
- PU se orientuje v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
- Případně: PU spolupracuje s fakultou na více aktivitách (zapojuje se do výuky na fakultě, sleduje aktivity a trendy na fakultě).

Obsah sylabu:

- role provázejícího učitele v přípravě budoucích učitelů v rámci kurikula konkrétní fakulty;
- formy spolupráce mezi VŠ vzdělavatelem a PU na přípravě budoucích učitelů;
- kurikulum vzdělávacího programu fakulty (cíle, rozsah, formy výuky), případně konkrétní kurikulum studenta;
- klíčové pojmy využívané v přípravě studentů na fakultě a tvořící profesní jazyk, který si studenti osvojují;
- nástroje fakulty pro spolupráci PU se studentem či s VŠ vzdělavatelem.

Oblast 7: Společné plánování výuky

Rozsah: 2 hodiny

Garant a vyučující: Garant a vyučující: jednotliví oboroví didaktici dle oborového/aprobačního zaměření posluchačů (v on-line formě)

Výstupy:

- PU seznamuje studenta s dlouhodobými cíli své vzdělávací činnosti na SŠ (případně s tematickým plánem, ŠVP). Poskytuje studentovi potřebné informace k tomu, aby student mohl plánovat cíle výuky na SŠ pro konkrétní třídy/skupiny žáků také samostatně.
- PU vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU dává studentovi zpětnou vazbu k jeho přípravě na vzdělávací činnosti na SŠ.
- PU připravuje výuku spolu se studentem. V závislosti na možnostech a typu praxe PU následně vede párovou výuku spolu se studentem.

Obsah sylabu:

- spolupráce na plánování výuky mezi PU a studentem na praxi;
- dlouhodobé a krátkodobé plánování, provázání krátkodobých a dlouhodobých cílů;
- individualizace a diferenciací ve výuce na úrovni cílů (plánování různě náročných cílů či různě náročných úrovní naplnění cíle pro různé skupiny žáků v závislosti na jejich potřebách);
- párová / tandemová výuka.

3. Forma:

Kombinovaná, kombinace přímé a distanční výuky (webinář – on-line synchronní výuka).

Výuka, která proběhne distanční formou, bude realizována prostřednictvím MS Teams jako synchronní výuka (splňuje podmínku MŠMT na „současný přenos zvuku, obrazu, textu a dat mezi dvěma a více účastníky na libovolnou vzdálenost v reálném čase tak, aby byla zajištěna bezprostřední interakce a zpětná vazba všech účastníků kurzu“, 2 x 90minutové bloky a půl hodiny psychohygienické pauzy v jeden den).

Distanční výuka bude zaměřena na oborově didaktická specifika přípravy studentů a oborově didaktické charakteristiky praxí, posluchači budou pracovat v menších skupinách podle své oborové (aprobační) specializace s oborovými didaktiky/fakultními mentory praxí.

4. Vzdělávací cíl programu:

Profil absolventa

- **Vytváří bezpečné prostředí pro spolupráci se studentem.**
 - Nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
 - Podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- **Efektivně vede reflexi výuky se studentem a podporuje studenta v plánování vzdělávací činnosti.**
 - Strukturuje reflektivní rozhovor, vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlým vzděláváním a zkušeností s ním, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
 - Vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následných vzdělávacích činnostech.
 - Aktivně studentovi naslouchá a klade mu otevřené otázky.
 - Vede studenta k sebereflexi.
 - Vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- **Reflektuje svou vlastní vzdělávací činnost a má dovednost sebereflexe v roli učitele.**
 - Uvědomuje si své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit.
 - Je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy vzdělávací činnosti, než jaké sám využívá.
- **Je otevřený vlastnímu učení, profesně se rozvíjí a má profesní integritu.**
 - Má pozitivní postoj k učitelství jako profesi, věří v její smysluplnost, řídí se profesními etickými pravidly.
 - Je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
 - Pracuje na svém profesním rozvoji, celoživotně se vzdělává.
- **Poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.**
- **Vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavateli na uceleném kurikulu.**

- Orientuje se v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- Orientuje se v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.
- Využívá s VŠ vzdělavatelem společný profesní jazyk tak, aby provázející učitelé, vzdělavatelé z VŠ i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovým pojmům stejně.

5. Hodinová dotace:

20 hodin (15 hodin prezenčně, 5 hodin distančně – on-line synchronní výuka).

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Maximální počet účastníků: 30

Cílová skupina:

Kvalifikovaní učitelé, kteří chtějí vykonávat specializovanou činnost provázejícího učitele na SŠ.

- Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zejména je plně svéprávná, má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, je bezúhonná, je zdravotně způsobilá a prokázala znalost českého jazyka) a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let (studium pro výkon specializační činnosti provázejícího učitele lze absolvovat i před získáním této praxe).

7. Plánové místo konání:

Pedagogická fakulta JU, České Budějovice (interaktivní učebna)

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Lektorské zabezpečení prezenční části výuky:

Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Vzdělání:

Psychologie – speciální pedagogika PedF UK Praha (2005)

Pedagogická psychologie, doktorský studijní program PedF UK Praha (2012)

Praxe:

2004 – 2006: O.s. Baobab – lektorka, psycholožka

2006 – 2014 : DgÚ Homole – psycholožka SVP Strakonice, dlouhodobě do současnosti externí spolupráce se Střediskem výchovné péče a Dětským domovem se školou (psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči, vedení podpůrné terapeutické skupiny)

2005- dosud: PF JU České Budějovice, odborná asistentka katedry pedagogiky a psychologie, nyní zástupce vedoucí katedry speciální pedagogiky, pracovník Vysokoškolské psychologické poradny

2010 – dosud: Soukromá poradenská praxe, lektorská činnost

Další relevantní vzdělávání

2004 Metoda Feuersteinova instrumentálního obohacování I. v rozsahu 80 hod.

2006 Kurz krizové intervence v O.s. Remedium, v rozsahu 140 hod.

2007–2013 Umění pomáhat - Komplexní psychoterapeutický výcvik v systemickém přístupu akreditovaný Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP

2015 Umění narativních rozhovorů, lektor J. Freedman

2019 Teacher Effectiveness Training (T.E.T.) – program Škola bez poražených (M. Talvio)

2022–2023 VTI – videotrénink interakcí (Spin)

2022 Mindfulness a soucit se sebou, lektor J. Benda

2022 Acceptance and commitment therapy, ACT, úvodní kurz

Publikační činnost (výběr)

Bílková, Z., Páchová, A., Štefánková, Z. (2023) Jak si vedou děti s odkladem školní docházky po nástupu do školy ve srovnání se svými vrstevníky? *Školní poradenství v praxi* č. 1 roč. 2023.

Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I. & Garabiková Pártlová, M. (2022) *Mentorská podpora akademických pracovníků*. PF JU.

Bílková, Z., Štefánková, Z. (2021) – Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In: BAJGAROVÁ, Z. a KOL. *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince*. PF JU.

Bílková Z. (2017) Učitel mateřské školy a jeho diagnostická, intervenční role. In SVOBODOVÁ, E.; VÍTEČKOVÁ. M A KOL. *Osobnost předškolního pedagoga*. Praha: Portál. S. 68 - 79.

Garabiková Pártlová, M., Bílková, Z. Professional Competences Of Future Teacher Educators. In Aškerc, K. *Quality of university teaching and learning*. Ljubljana : Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja - CMEPIUS, 2016, s. 171-176

Doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Oblast 3: Sebereflexe provázejícího učitele

Vzdělání:

2008 Mgr. Učitelství psychologie a hudební výchovy pro SŠ (PF ZU v Plzni)

2012 Ph.D. Pedagogická psychologie (PF JU v Českých Budějovicích)

2019 doc. Pedagogická psychologie (PF JU v Českých Budějovicích)

Praxe:

2011 – dosud Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
2010 – 2016 Akreditační komise, tajemnice pracovní skupiny Pedagogika, psychologie, kinantropologie
2019 – dosud Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Karlovy, Praha
2022 – dosud Národní pedagogický institut ČR

Další relevantní vzdělávání:

2019 Teacher Effectiveness Training (T.E.T.) – program Škola bez poražených (M. Talvio)
2022–2023 VTI – videotrénink interakcí (Spin)

Publikační činnost (výběr):

Mašková, I., Mägdefrau, J., & Nohavová, A. (2022). Work-related coping behaviour and experience patterns, career choice motivation, and motivational regulation of first-year teacher education students – evidence from Germany and the Czech Republic. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103560.

Slavík, J., Dytrtová, K., Hník, O., Jakubcová, L., Nohavová, A., Rodová, V., & Uhl Skřivanová, V. (2022). Klíčová kompetence (nejen) pro umělecké obory v evropském kurikulu: analytické vysvětlení. *Studia paedagogica*, 27(3), 9–32.

Nohavová, A. (2022). Úvod do psychohygieny – rozvoj metakognice a autoregulace prostřednictvím (sebe)reflexe. In T. Janík, J. Slavík, & T. Češková (Eds.), *Didaktické kazuistiky a produktivní kultura učení* (s. 377–394). Masarykova univerzita.

Nohavová, A., Mazehóová, Y., & Stuchlíková, I. (2021). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Tavlio & K. Lonka (Eds.), *International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching*. Routledge.

Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (Eds.) (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích.

Nohavová, A. (2018). *Didaktika psychologie: od cíle výuky k jeho realizaci*. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích.

Nohavová, A. (2017). Expres ve výuce psychologie. *Kultura, umění a výchova*, 5(1).

Chrz, V., Nohavová, A., & Slavík, A. (2015). Psychologická gramotnost ze dvou poznávacích perspektiv: aktuální výzva pro výuku psychologie a její didaktiku. *Studia paedagogica*, 20(3), 21–46.

Nohavová, A. (2013). Hlasová tvorba jako způsob sebepoznávání. In J. Slavík, V. Chrz, & S. Štech (Eds.), *Tvorba jako způsob poznávání* (s. 463–490). Karolinum.

Projekty:

2013–2015 GAJU 100/2013/S Pedagogicko-psychologická diagnostika – cesta k účinnému vedení (spoluřešitel projektu)

2016–2018 GAJU 130/2016/S Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti ve školní praxi a v učitelském vzdělání (řešitel projektu)

2017–2019	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664	Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností (odborný pracovník)
2018–2020	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960	Inovace přípravy učitelů pro praxi (odborný pracovník)
2020–2022	OP VVV	CZ.2.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157	Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě (odborný pracovník)
2022–2024	GAJU 072/2022/S		Rozvoj sociálních a emočních kompetencí pro (ve) vzdělávací praxi (řešitel projektu)

prof. PaedDr. et Mgr. Iva Stuchlíková, CSc.

Oblast 1: Vytváření bezpečného prostředí

Oblast 2: Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky

Vzdělání:

- Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, učitelství matematiky a fyziky pro 5.-12. ročník (1980-1985; titul PaedDr.)
- FF UK v Praze, obor Psychologie, specializace pedagogická psychologie (1986-1991, titul Mgr.)
- FF UK v Praze - CSc. v oboru Pedagogika (1986-1990)

Průběh praxe:

- 1985 – dosud Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie, (vedoucí katedry 1998-2021), proděkanka (2000 - 2004; 2018- dosud), Vysokoškolská poradna JU (poradce/terapeut)
- 2007 – University of Minnesota, Morris (Fulbright Senior Scholar)

Další relevantní vzdělávání:

- psychoterapeutický výcvik Person Centered Approach, PCA Institut Praha (1998-2002)
- psychoterapeutický výcvik systemická terapie a hypnoterapie - sebezkušenostní část (2015-2017)
- Hermes institut Praha lektorská příprava T.E.T. - program Škola bez poražených, Gordon Institut CZSK, 2018

Publikační činnost:

- je autorkou či spoluautorkou osmnácti monografií a více jak 100 českých a anglických odborných statí.

PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Vyučované předměty: Obecná didaktika, Oborové a předmětové didaktiky.

Vzdělání:

PřF UK Praha, učitelství chemie pro střední školy (1998),

FF UK Praha, pedagogika (specializace: pedagogické poradenství, školní pedagogika) (2002)

Ph.D. FF UK Praha, pedagogika

Praxe:

1999 – 2001: učitelka SOU A SOŠ

2003 – 2009: odborná asistentka, TF JU

2009 – dosud: PF JU Č. Budějovice, odborná asistentka

2022 Kurz mentoringu Marcus Talvio (Finsko)

2021 Kurz Videotrénink interakcí (Dr. Kamila Šilhánová, FF UK v Praze)

Publikační činnost:

- ROKOS, L., PETR, J., VOLAVKA, T., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Jak posuzuje přírodovědnou gramotnost začínající učitel fyziky, chemie a přírodopisu: vícepřípadová studie. In Nohavová et al. Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-67-3.
- EVANS, R., CLESHAM, R., DOLIN, J., HOŠPEŠOVÁ, A., BIRCH JENSEN, S., NIELSEN, J. A., STUHLÍKOVÁ, I., TIDEMAND, S., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Teacher Perspectives About Using Formative Assessment. In Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 227–248. ISBN 978-3-319-63248-3.
- LE HEBEL, F., CONSTANTINO, C. P., HOŠPEŠOVÁ, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., ROKOS, L., STUHLÍKOVÁ, I., TIBERGHEN, A., TSIVITANIDOU, O., **ŽLÁBKOVÁ, I.** Student's Perspectives on Peer Assessment, in. Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 141–173. ISBN 978-3-319-63248-3.
- NOVOTNÁ, J., MORAHOVÁ, H., HOŠPEŠOVÁ, A., **ŽLÁBKOVÁ, I.**, BUREŠ, J. How do we understand each other when we describe classroom activities – lexicon. In Flégl, Houška, Krejčí, Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2016. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, 2016, s. 440–447. ISBN 978-80-213-2646-0. ISSN 2336-744X.

Mgr. Martina Faltová

Vzdělání

od 2019

Doktorské studium – Pedagogika (PdF UPOL)

(Disertační práce: Konstituování profesního přesvědčení začínajících učitelů)

2015 – 2017 Magisterské studium – Učitelství pro 2 stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura, český jazyk a literatura

Praxe

2014 – 2015 Asistent na Dopravně-psychologickém pracovišti v Hodoníně
2018 – 2020 Referent Oddělení pro vědu PF JU
2019 – dosud Asistent na VŠ (vyučující prezenční studium, CŽV)
2022 Kurz mentoringu Marcus Talvio (Finsko)
2021 Kurz Videotrénink interakcí (Dr. Kamila Šilhánová, FF UK v Praze)

Profesní zaměření

Projekty:

2018 – 2019 člen projektového týmu OP VVV (*Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností*, mentor akčního výzkumu)
2019 – 2022 člen projektového týmu *Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě* (Reflektované praxe)
2020 – dosud člen řešitelského týmu projektu *Posilování kompetencí učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti inkluze žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí* (Norské fondy)

Profesní zájmy a výzkumná zaměření: Reflexe praxí, obecná didaktika a obecná pedagogika, osobnostní rozvoj budoucích učitelů, profesní přesvědčení začínajících učitelů

Výuka: Obecná didaktika, Inkluzivní didaktika, Aplikovaná učitelská příprava, Analýzy pedagogických situací, Pedagogická komunikace, Praxe (Bc. povinné asistentské praxe, Bc. volitelné praxe), Osobnostní a sociální rozvoj (Učitelství pro první stupeň ZŠ)

Členka:

Akademický senát PF JU (2021 – dosud)

Publikační činnost:

Staněk, J., **Faltová, M.** (2021). Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem. In Z. Bajgarová (Ed.) *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?*. České Budějovice: PF JU.

Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.**, Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. České Budějovice: PFJU.

Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.** Primary school teacher's perception of the classroom climate: Creating and Influencing it. In: *17th International Conference ERIE 2020 Proceedings: Efficiency and Responsibility in Education 2020*, Prague, 4th – 5th July, Czech Republic, s. 333 – 340, ISBN 978-80-213-3022-1.

Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., **Faltová, M.**, Černá, D. Activities of the school counseling center from the perspective of primary and lower secondary school pupils. (2020). In: *INTED 2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 2nd – 4th March 2020*, Spain: IATED Academy 2020, s. 8314 – 8321, ISBN: 978-84-09-17939-8.

Najmonová, M., **Faltová, K.**, Garabíková – Pártlová, M., Faltová, M., Hynek, J., Nevoralová, R., Falta, R. ..., & Váchová, M. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. České Budějovice: PFJU.

Faltová, M., Žlábková, I., Nohavová, A. (2021) Metodika k tvorbě analýzy pedagogické situace. České Budějovice: PFJU.

Lektorské zabezpečení on-line synchronní části výuky:

Oblast 5: Pozorování a identifikace klíčových aspektů vzdělávací činnosti na 2. stupni ZŠ ve vazbě na oborovou/aprobační specializaci PU / Rozsah: 3 hodiny

Oblast 6: Znalost profesní přípravy na fakultě s ohledem na roli provázejícího učitele / Rozsah: 2 hodiny

Oblast 7: Společné plánování výuky

Rozsah: 1 hodina

- Tělesná výchova

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

Vzdělání: 1983–1988 Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích – obor fyzika – základy techniky
1990–1994 Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy – obor tělesná výchova, specializace sportovní gymnastika
2003–2008 doktorské studium – obor studia: kinantropologie – didaktika TV, školící pracoviště: Fakulta tělesné kultury UP Olomouc

Praxe: 1988–1989 Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6
1989–1993 SOU Okružní 10, České Budějovice
1993 – dosud KTVS PF JU, České Budějovice

Publikační činnost:

Kalichová, M., Hedbávný, P., & Bago, G. (2014). Optimalisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology (pp. 85-92). Tenerife, Spain: WSEAS Press. (ISBN 978-960-474-361-2)

Bago, G. (2015). Výběr talentů pro současné pojetí sportovní gymnastiky žen. *Studia kinanthropologica* (XVI, 2015, (1), 7-16). České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Bago, G. (2016). Návrh optimalizace požadavků pro praktickou přijímací zkoušku na katedru tělesné výchovy a sportu PF JU. In R. Malátová (Ed.), *Disportare 2016 – sborník z vědecké konference*. (pp. 8). České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISBN 978-80-7394-636-4)

- Bago, G., & Tůmová, M. (2017). Historie vývoje gymnastického nářadí kladina ve sportovní gymnastice žen. *Studia Kinanthropologica*, 18(2), 87–96. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)
- Bago, G., & Kovárna, J. (2018). Ověření vlivu speciálního tréninkového programu s gymnastickými prvky na rozvoj pohybových schopností mladých fotbalistů. *Studia Kinanthropologica*, 19(3), 137–146. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)
- Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2019). *Multimédia ve sportovní gymnastice*. Brno: Nakladatelství MuniPress. (ISBN 978-80-210-9483-3)

- **Společenské vědy**

Dr. Helena Pavličíková, CSc.

Vzdělání: vysokoškolské (Fakulta žurnalistiky Univerzity Karlovy, doktorské studium na Karlově univerzitě)

Praxe: od r. 1981 asistent na PF JU, od r. 1988 odborný asistent PF JU, od r. 2010 vedoucí katedry společenských věd PF JU; 2005–2008 výuka ZSV na Gymnáziu Jírovcova

Publikační činnost:

- PAVLIČÍKOVÁ, Helena (2017). *František Mareš. Od fyziologie k filosofii*. Praha: EPOCH, 358 s., ISBN 978-80-7557-079-6.
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Czech Media Education at the Crossroads. In: *Studia z teorii vychowania*. Tom VII, Nr. 2 (16), pp. 101–109.
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Through Wisdom to Humaneness and Democracy. Jan Amos Komenský and Tomáš Garrigue Masaryk. In: *Studia z teorii vychowania*. Tom VII, Nr. 3 (16), pp. 27–36.
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. ZBUDILOVÁ, Helena (ed.) (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 95 s. ISBN 978-80-7394-477-3.
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. JIRÁK, Jan (2011). Doporučené očekávané výstupy. Mediální výchova v základním vzdělávání. In: *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický 2011, s. 68–76, ISBN 978-80-87000-76-2,
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. Marek ŠEBEŠ, Michal ŠIMŮNEK (2009). *Mediální pedagogika*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 134 s., ISBN 978-80-7394-190-1

- **Hudební výchova**

Mgr. Lukáš Holec

Vzdělání: vysokoškolské (Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Učitelství pro 2. stupeň ZŠ)

Praxe:

od r. 2022 asistent na PF JU,
1997 – 2022 – ZUŠ Český Krumlov – obor hra na kytaru
2000 – současnost Sbormistr – Dětský smíšený sbor Český Krumlov

9. Odborný garant:

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Kancelářský materiál.

V jednotlivých budovách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ulicích Jeronýmova, Dukelská a U Tří lvů je osm počítačových učeben s dostupným internetem. Pedagogická fakulta má celkem 877 počítačů, z toho v počítačových učebnách 168. Studentům je dostupných 223 počítačů.

Počítačové učebny jsou otevřeny každý pracovní den od 8.00 do 18.30 hodin. Přístup k Internetu – páteřní uzel: rychlost 10 Gb/s.

Výuka bude probíhat v učebnách PF, které jsou všechny vybaveny dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.

11. Způsob vyhodnocení akce:

- Reflexe proběhlého studia ze strany PU nad jeho reflektivním deníkem či portfolioem
- Závěrečné kolokvium, tj. skupinová diskuze nad klíčovými otázkami proběhlého studia

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		13 400,-
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	670,-
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran :</i>	
Režijní náklady		
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady</i>	
	<i>Odměna organizátorům</i>	

Náklady celkem		24 000,-
Poplatek za 1 účastníka		4 000,-